#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**CHOICES**

(vydavatelství Pearson)

#### **obsahové, časové a organizační vymezení**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

* Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
* Žák je veden ke hledání souvislostí
* Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
* Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
* Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
* Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
* Žák je veden k samostatnému výběru úrovně poslechu
* Žák je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
* Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami
* Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení
* Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

#### Kompetence k řešení problémů

* Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
* Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
* Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
* Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici
* Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
* Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná
* prezentace před třídou
* Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

* Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním
* Učitelé u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
* Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
* Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu
* Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci
* Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
* Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce
* Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

#### Kompetence sociální a personální

* Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků
* Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot
* Učitel vede k úctě druhému
* Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy
* Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
* Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetenci občanskou

* Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
* Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
* Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
* Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,
* Učitel učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
* Učitel učí žáka demokratickým přístupům

#### Kompetenci pracovní

* Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
* Učitel vede žáka k profesní orientaci
* Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
* Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci
* Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
* Učitel vede žáka k systematickému učení

#### **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**

#### Osobnosti a sociální výchova

* Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
* Sociální komunikace
* Spolupráce a soutěž

#### výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech

* Žijeme v Evropě – Evropská unie
  + Životní styl evropských zemí
* Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané
  + Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy
  + Životní styl evropských zemí
* Globalizační a rozvojové procesy
* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

#### Environmentální výchova

* ▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví
  + Zdroje energie
  + Životní prostředí ve světě a u nás

#### multikulturní výchova

* Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v ostatních zemích – Různorodost kultur
  + Menšiny
  + Nesnášenlivost
  + Imigrace
* Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

#### mediální výchova

* Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 4.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 4

##### POČET HODIN ROČNĚ: 132

##### UČEBNICE: **Choices Upper-intermediate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák**  **Porozumění a poslech:**  -rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu  - rozumí smyslu autentické konverzace  -rozlišuje různé mluvčí  -postihne různé názory  - rozumí textu v učebnici  - identifikuje citové zabarvení  - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování  -adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích  - pro svou práci dovede používat různé typy slovníků  - odvodí význam méně známých slov z kontextu  - pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní zásobu | **Jazykové prostředky a funkce:**  ▪ **Gramatika:**   * přítomné a minulé časy * předminulý čas průběhový * předložky * záporné věty * trpný rod * podstatná jména * vyjádření nejistoty * podmínkové věty * budoucí čas * it, there * vztažné věty * nepřímá řeč * infinitiv * vyjadření lítosti * modální slovesa |
| **Čtení:**  -plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu  - vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci  -orientuje se v textu z učebnice  - postihne strukturu jednoduchého textu  - využívá různé techniky čtení  -při svém studiu dovede využívat cizojazyčnou zahraniční  literaturu a média  - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury  - k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků | ▪ **Kultura:**   * válečná poezie * Jane Austen - Pýcha a předsudek * Hamlet * američtí básníci: Robert Frost, Amy Lowell * film- Ďábel nosí Pradu |
| **Mluvení:**  -vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma  -reprodukuje přečtený či vyslechnutý text  - sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy  -adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích  -zapojí se do konverzace a udržuje ji  -komunikuje s rodilým mluvčím  - v případě potřeby prosadí svá stanoviska | ▪ **Tematické okruhy:**   * vztahy, komunikace, láska, rodinné vazby, modern rodičovství * společenské údálosti, postoje a názory, activity, kampaňe, práva zvířat * média * reklama, online reklama * zdraví a zdravý životní styl, zdraví ve světě * géniové, slavné osobnosti, Darwin, velcí hudebníci, úspěch * komunity, popis společnosti, Nomádi, motorkáři, empatie * cestování, země, sopky, mosty, Pantheon, * práce a obchod, obchodníci, pracovní zkušenost, nápady, rozhodnutí * styl a design, modern dopravní prostředky, šaty |
| **Psaní:**  - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu  - spojí řadu úseků do lineárního sledu  - chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu  a vypravování  -napíše neformální Email  - používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu  -napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci | ▪ **Slohové postupy:**   * neformální E-mail * esej (pro a proti) * recenze o TV seriálech * stížnost * popis osoby * příběh o trapné zkušenosti * popis oblíbeného místa * krátký report o zaměstnání a kurzech |
| **Porozumění a poslech:**  - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu  - rozumí smyslu autentické konverzace  - rozlišuje různé mluvčí  - postihne různé názory a stanoviska  - rozumí textu v učebnici  - identifikuje citové zabarvení  - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování  - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích  - pro svou práci dovede používat různé typy slovníků  - odvodí význam méně známých slov z kontextu  - pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní  zásobu |  |