#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**CHOICES**

(vydavatelství Pearson)

#### **obsahové, časové a organizační vymezení**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

####  Kompetence k učení

* Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
* Žák je veden ke hledání souvislostí
* Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
* Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
* Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
* Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
* Žák je veden k samostatnému výběru úrovně poslechu
* Žák je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
* Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami
* Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení
* Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

#### Kompetence k řešení problémů

* Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
* Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
* Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
* Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici
* Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
* Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná
* prezentace před třídou
* Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

* Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním
* Učitelé u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
* Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
* Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu
* Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci
* Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
* Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce
* Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

#### Kompetence sociální a personální

* Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků
* Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot
* Učitel vede k úctě druhému
* Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy
* Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
* Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetenci občanskou

* Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
* Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
* Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
* Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,
* Učitel učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
* Učitel učí žáka demokratickým přístupům

#### Kompetenci pracovní

* Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
* Učitel vede žáka k profesní orientaci
* Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
* Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci
* Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
* Učitel vede žáka k systematickému učení

#### **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**

#### Osobnosti a sociální výchova

* Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
* Sociální komunikace
* Spolupráce a soutěž

#### výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech

* Žijeme v Evropě – Evropská unie
	+ Životní styl evropských zemí
* Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané
	+ Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy
	+ Životní styl evropských zemí
* Globalizační a rozvojové procesy
* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

#### Environmentální výchova

* ▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví
	+ Zdroje energie
	+ Životní prostředí ve světě a u nás

#### multikulturní výchova

* Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v ostatních zemích – Různorodost kultur
	+ Menšiny
	+ Nesnášenlivost
	+ Imigrace
* Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

#### mediální výchova

* Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 4.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 4

##### POČET HODIN ROČNĚ: 132

##### UČEBNICE: **Choices Upper-intermediate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák****Porozumění a poslech:**-rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu- rozumí smyslu autentické konverzace -rozlišuje různé mluvčí-postihne různé názory - rozumí textu v učebnici- identifikuje citové zabarvení- rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování-adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích- pro svou práci dovede používat různé typy slovníků- odvodí význam méně známých slov z kontextu- pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní zásobu | **Jazykové prostředky a funkce:**▪ **Gramatika:** * přítomné a minulé časy
* předminulý čas průběhový
* předložky
* záporné věty
* trpný rod
* podstatná jména
* vyjádření nejistoty
* podmínkové věty
* budoucí čas
* it, there
* vztažné věty
* nepřímá řeč
* infinitiv
* vyjadření lítosti
* modální slovesa
 |
| **Čtení:**-plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu - vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci-orientuje se v textu z učebnice- postihne strukturu jednoduchého textu- využívá různé techniky čtení-při svém studiu dovede využívat cizojazyčnou zahraniční  literaturu a média- přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury- k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků | ▪ **Kultura:** * válečná poezie
* Jane Austen - Pýcha a předsudek
* Hamlet
* američtí básníci: Robert Frost, Amy Lowell
* film- Ďábel nosí Pradu
 |
| **Mluvení:**-vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma-reprodukuje přečtený či vyslechnutý text- sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy-adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích-zapojí se do konverzace a udržuje ji-komunikuje s rodilým mluvčím- v případě potřeby prosadí svá stanoviska | ▪ **Tematické okruhy:*** vztahy, komunikace, láska, rodinné vazby, modern rodičovství
* společenské údálosti, postoje a názory, activity, kampaňe, práva zvířat
* média
* reklama, online reklama
* zdraví a zdravý životní styl, zdraví ve světě
* géniové, slavné osobnosti, Darwin, velcí hudebníci, úspěch
* komunity, popis společnosti, Nomádi, motorkáři, empatie
* cestování, země, sopky, mosty, Pantheon,
* práce a obchod, obchodníci, pracovní zkušenost, nápady, rozhodnutí
* styl a design, modern dopravní prostředky, šaty
 |
| **Psaní:**- sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu- spojí řadu úseků do lineárního sledu- chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu  a vypravování-napíše neformální Email- používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu-napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci | ▪ **Slohové postupy:** * neformální E-mail
* esej (pro a proti)
* recenze o TV seriálech
* stížnost
* popis osoby
* příběh o trapné zkušenosti
* popis oblíbeného místa
* krátký report o zaměstnání a kurzech
 |
| **Porozumění a poslech:**- rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu- rozumí smyslu autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí- postihne různé názory a stanoviska - rozumí textu v učebnici- identifikuje citové zabarvení- rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích- pro svou práci dovede používat různé typy slovníků- odvodí význam méně známých slov z kontextu- pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní  zásobu |  |