#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**CHOICES**

(vydavatelství Pearson)

#### **obsahové, časové a organizační vymezení**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

####  Kompetence k učení

* Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
* Žák je veden ke hledání souvislostí
* Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
* Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
* Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
* Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
* Žák je veden k samostatnému výběru úrovně poslechu
* Žák je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
* Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami
* Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení
* Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

#### Kompetence k řešení problémů

* Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
* Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
* Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
* Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici
* Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
* Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná
* prezentace před třídou
* Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

* Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním
* Učitelé u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
* Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
* Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu
* Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci
* Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
* Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce
* Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

#### Kompetence sociální a personální

* Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků
* Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot
* Učitel vede k úctě druhému
* Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy
* Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
* Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetenci občanskou

* Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
* Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
* Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
* Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,
* Učitel učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
* Učitel učí žáka demokratickým přístupům

#### Kompetenci pracovní

* Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
* Učitel vede žáka k profesní orientaci
* Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
* Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci
* Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
* Učitel vede žáka k systematickému učení

#### **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**

#### Osobnosti a sociální výchova

* Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
* Sociální komunikace
* Spolupráce a soutěž

#### výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech

* Žijeme v Evropě – Evropská unie
	+ Životní styl evropských zemí
* Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané
	+ Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy
	+ Životní styl evropských zemí
* Globalizační a rozvojové procesy
* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

#### Environmentální výchova

* ▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví
	+ Zdroje energie
	+ Životní prostředí ve světě a u nás

#### multikulturní výchova

* Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v ostatních zemích – Různorodost kultur
	+ Menšiny
	+ Nesnášenlivost
	+ Imigrace
* Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

#### mediální výchova

* Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 2.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 4

##### POČET HODIN ROČNĚ: 132

##### UČEBNICE: **Choices Pre-intermediate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák****Porozumění a poslech:** - rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, volný čas)- je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení- umí předpokládat ve slyšeném textu- dovede v poslechu najít specifickou informaci | **Jazykové prostředky a funkce:**▪ **Gramatika:** * přítomný čas prostý a průběhový
* předřítomný čas
* some, any, no, a lot of, a few, a little
* minulý čas prostý a průběhový
* předpřítomný čas prostý a průběhový
* have to/ not have to, Can/ cant , May, must and must not
* will, may and be going to
* podmínkové věty budoucí
* all, most, many, some, no/none
* trpný rod
* podmínkové věty nereálné
* vztažné věty
 |
| **Čtení:**- je schopen číst krátké, jednoduché texty- vyslovuje srozumitelně- vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy- rozumí jednoduchým návodům  | ▪ **Kultura*** vánoční blues
* Charles Dickens – Malá Doritka
* tradiční irská píseň
* Herman Melville – Moby Dick
* Robinson Crusoe
* píseň – Show Some Emotion
 |
| **Mluvení:**- domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech- umí se omluvit a reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit- dovede vyjádřit zájem, své záměry a plány- umí žádat o dovolení a reagovat- dovede vyjadřovat prognózy- umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích | ▪ **Tematické okruhy:*** rutina, čas
* životní styl
* sport - soutěžení
* volný čas
* Charlie Chaplin
* počítačové hry
* pamplona
* peníze, produkty , trhy
* příběhy
* rodina, mezigenerační rozdíly
* hudba, festivaly
* zdraví, záchrana
* příroda, Environmentální výchova
* letectví, vesmír, letiště
* ostrovy, dovolená
* přátelé, skupiny, sociální sítě
* emoce, štěstí, stres
 |
| **Psaní:**- umí v jednoduchých větách popsat události ze svého každodenního života- ve formulářích umí vyplnit údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech- umí napsat krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat-dovede psát formální a neformální e-maily- dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky- dovede zformulovat vlastní myšlenky - umí psát E-mail- umí psát formální dopis- umí napsat pozvánku- dovede napsat popis | * **Slohové postupy:**
* popis fota
* popis ideálního dne
* pozvánka
* inzerát
* E-mail
* názor na blog
* formální dopis
* instrukce
* pohlednice
* popis lidí
* krátké zprávy
 |
| **Porozumění a poslech:** - rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, volný čas)- je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení- umí předpokládat ve slyšeném textu- dovede v poslechu najít specifickou informaci |  |