#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**CHOICES**

(vydavatelství Pearson)

#### **obsahové, časové a organizační vymezení**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

####  Kompetence k učení

* Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
* Žák je veden ke hledání souvislostí
* Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
* Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
* Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
* Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
* Žák je veden k samostatnému výběru úrovně poslechu
* Žák je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
* Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami
* Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení
* Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

#### Kompetence k řešení problémů

* Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
* Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
* Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
* Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici
* Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
* Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná
* prezentace před třídou
* Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

* Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním
* Učitelé u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
* Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
* Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu
* Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci
* Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
* Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce
* Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

#### Kompetence sociální a personální

* Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků
* Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot
* Učitel vede k úctě druhému
* Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy
* Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
* Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetenci občanskou

* Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
* Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
* Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
* Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,
* Učitel učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
* Učitel učí žáka demokratickým přístupům

#### Kompetenci pracovní

* Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
* Učitel vede žáka k profesní orientaci
* Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
* Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci
* Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
* Učitel vede žáka k systematickému učení

#### **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**

#### Osobnosti a sociální výchova

* Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
* Sociální komunikace
* Spolupráce a soutěž

#### výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech

* Žijeme v Evropě – Evropská unie
	+ Životní styl evropských zemí
* Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané
	+ Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy
	+ Životní styl evropských zemí
* Globalizační a rozvojové procesy
* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

#### Environmentální výchova

* ▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví
	+ Zdroje energie
	+ Životní prostředí ve světě a u nás

#### multikulturní výchova

* Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v ostatních zemích – Různorodost kultur
	+ Menšiny
	+ Nesnášenlivost
	+ Imigrace
* Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

#### mediální výchova

* Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce

#### školní vzdělávací plán

**Choices**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 1.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 4

##### POČET HODIN ROČNĚ: 132

##### UČEBNICE: **Choices Elementary**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák****Porozumění a poslech:**- rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase | **Jazykové prostředky a funkce:**▪ **Gramatika:** * sloveso to be
* rozkazovací způsob
* can/can’t
* this/these, that/those
* zájmena přivlasňovací, přivlastňování pomocí ‘s
* have/has got
* přítomný čas
* příslovce frekvence
* there is/there are
* podstatná jména počitatelná a nepočitatelná
* a/an, some, any, how much, how many
* minuý čas prostý
* stupňování přídavných jmen
* přítomný čas prostý a průběhový
* členy a. an, the, no article
* can, canꞌt, have to, donꞌt have to
* be going to, would like to, will, might, wonꞌt
* should, shouldnꞌt
* podmínková věta v přítomnosti
* a/an/the
* someone, anyone, everyone, no one
* předpřítomný čas
 |
| **Čtení:**- rozumí krátkým písemným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis domu)- umí pracovat s jednoduchými texty- rozumí nejdůležitějším odborným výrazům | * **Kultura**
* spisovatel O. Henry
* literatura: O mé rodině a jiné zvířeně
* Lewis Carroll - Alenka v říši divů
* Chocolat –film
* písně o telefonování
 |
| **Mluvení:**- umí komunikovat v jednoduché podobě, dorozumět se v obchodě a běžných životních situacích, zvládne jednodušší telefonický rozhovor, pokládat jednoduché otázky na ceny, zvyky- umí použít čísla, údaje o množství, cenách i čase | ▪ **Tematické okruhy:*** osobní informace
* instrukce ve třídě, dovednosti
* věci, barvy
* rodina, popis
* rozvrh hodin
* bohatí lidé
* austrálie
* moderní život
* Domov, Můj pokoj, Moderní bydlení
* centrum města, kluby
* Londýn
* skateboarding
* vzpomínky
* škola, Seznamování
* fitness, Super Atleti
* věk, mozek dospívajících
* moje práva
* kino, film
* jídlo a pití
* různé země, Kostarika, Cesta po Evropě
* nástroje, pomůcky, internet
 |
| **Psaní:**- umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě- umí zapisovat krátké poznámky a odpovědi- umí napsat jednoduchý text na pohlednici, dopis, několik jednoduchých vět o sobě a o svém kamarádovi- dovede napsat pozvánku - umí napsat e-mail | **▪ Slohové postupy:** * neformální dopis
* popis domu
* krátké poznámky a odpovědi
* popis vzpomínky
* pozvání
* popis kamaráda ze školy
* popis stravovacích návyků
* pohlednice
* vývěska
* formální E-mail
 |
| **Porozumění a poslech:**- rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase |  |