#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**CHOICES**

(vydavatelství Pearson)

#### **obsahové, časové a organizační vymezení**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

* Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
* Žák je veden ke hledání souvislostí
* Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
* Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
* Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
* Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
* Žák je veden k samostatnému výběru úrovně poslechu
* Žák je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
* Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami
* Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení
* Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

#### Kompetence k řešení problémů

* Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
* Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
* Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
* Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici
* Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
* Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná
* prezentace před třídou
* Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

* Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním
* Učitelé u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
* Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
* Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu
* Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci
* Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
* Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce
* Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

#### Kompetence sociální a personální

* Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků
* Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot
* Učitel vede k úctě druhému
* Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy
* Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
* Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetenci občanskou

* Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
* Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
* Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
* Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,
* Učitel učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
* Učitel učí žáka demokratickým přístupům

#### Kompetenci pracovní

* Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
* Učitel vede žáka k profesní orientaci
* Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
* Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci
* Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
* Učitel vede žáka k systematickému učení

#### **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**

#### Osobnosti a sociální výchova

* Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
* Sociální komunikace
* Spolupráce a soutěž

#### výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech

* Žijeme v Evropě – Evropská unie
  + Životní styl evropských zemí
* Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané
  + Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy
  + Životní styl evropských zemí
* Globalizační a rozvojové procesy
* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

#### Environmentální výchova

* ▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví
  + Zdroje energie
  + Životní prostředí ve světě a u nás

#### multikulturní výchova

* Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v ostatních zemích – Různorodost kultur
  + Menšiny
  + Nesnášenlivost
  + Imigrace
* Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

#### mediální výchova

* Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce

#### školní vzdělávací plán

**Choices**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 1.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 4

##### POČET HODIN ROČNĚ: 132

##### UČEBNICE: **Choices Elementary**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák**  **Porozumění a poslech:**  - rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami  - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase | **Jazykové prostředky a funkce:**  ▪ **Gramatika:**   * sloveso to be * rozkazovací způsob * can/can’t * this/these, that/those * zájmena přivlasňovací, přivlastňování pomocí ‘s * have/has got * přítomný čas * příslovce frekvence * there is/there are * podstatná jména počitatelná a nepočitatelná * a/an, some, any, how much, how many * minuý čas prostý * stupňování přídavných jmen * přítomný čas prostý a průběhový * členy a. an, the, no article * can, canꞌt, have to, donꞌt have to * be going to, would like to, will, might, wonꞌt * should, shouldnꞌt * podmínková věta v přítomnosti * a/an/the * someone, anyone, everyone, no one * předpřítomný čas |
| **Čtení:**  - rozumí krátkým písemným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis domu)  - umí pracovat s jednoduchými texty  - rozumí nejdůležitějším odborným výrazům | * **Kultura** * spisovatel O. Henry * literatura: O mé rodině a jiné zvířeně * Lewis Carroll - Alenka v říši divů * Chocolat –film * písně o telefonování |
| **Mluvení:**  - umí komunikovat v jednoduché podobě, dorozumět se v obchodě a běžných životních situacích, zvládne jednodušší telefonický rozhovor, pokládat jednoduché otázky na ceny, zvyky  - umí použít čísla, údaje o množství, cenách i čase | ▪ **Tematické okruhy:**   * osobní informace * instrukce ve třídě, dovednosti * věci, barvy * rodina, popis * rozvrh hodin * bohatí lidé * austrálie * moderní život * Domov, Můj pokoj, Moderní bydlení * centrum města, kluby * Londýn * skateboarding * vzpomínky * škola, Seznamování * fitness, Super Atleti * věk, mozek dospívajících * moje práva * kino, film * jídlo a pití * různé země, Kostarika, Cesta po Evropě * nástroje, pomůcky, internet |
| **Psaní:**  - umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě  - umí zapisovat krátké poznámky a odpovědi  - umí napsat jednoduchý text na pohlednici, dopis, několik jednoduchých vět o sobě a o svém kamarádovi  - dovede napsat pozvánku  - umí napsat e-mail | **▪ Slohové postupy:**   * neformální dopis * popis domu * krátké poznámky a odpovědi * popis vzpomínky * pozvání * popis kamaráda ze školy * popis stravovacích návyků * pohlednice * vývěska * formální E-mail |
| **Porozumění a poslech:**  - rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami  - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase |  |