#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**CHOICES**

(vydavatelství Pearson)

#### **obsahové, časové a organizační vymezení**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

* Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
* Žák je veden ke hledání souvislostí
* Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
* Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
* Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
* Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
* Žák je veden k samostatnému výběru úrovně poslechu
* Žák je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
* Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami
* Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení
* Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

#### Kompetence k řešení problémů

* Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
* Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
* Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
* Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici
* Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
* Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná
* prezentace před třídou
* Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

* Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním
* Učitelé u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
* Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
* Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu
* Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci
* Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
* Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce
* Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

#### Kompetence sociální a personální

* Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků
* Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot
* Učitel vede k úctě druhému
* Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy
* Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
* Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetenci občanskou

* Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
* Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
* Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
* Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,
* Učitel učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
* Učitel učí žáka demokratickým přístupům

#### Kompetenci pracovní

* Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
* Učitel vede žáka k profesní orientaci
* Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
* Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci
* Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
* Učitel vede žáka k systematickému učení

#### **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**

#### Osobnosti a sociální výchova

* Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
* Sociální komunikace
* Spolupráce a soutěž

#### výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech

* Žijeme v Evropě – Evropská unie
  + Životní styl evropských zemí
* Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané
  + Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy
  + Životní styl evropských zemí
* Globalizační a rozvojové procesy
* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

#### Environmentální výchova

* ▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví
  + Zdroje energie
  + Životní prostředí ve světě a u nás

#### multikulturní výchova

* Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v ostatních zemích – Různorodost kultur
  + Menšiny
  + Nesnášenlivost
  + Imigrace
* Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

#### mediální výchova

* Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce

#### školní vzdělávací plán

**Choices**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 1.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 4

##### POČET HODIN ROČNĚ: 132

##### UČEBNICE: **Choices Elementary**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák**  **Porozumění a poslech:**  - rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami  - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase | **Jazykové prostředky a funkce:**  ▪ **Gramatika:**   * sloveso to be * rozkazovací způsob * can/can’t * this/these, that/those * zájmena přivlasňovací, přivlastňování pomocí ‘s * have/has got * přítomný čas * příslovce frekvence * there is/there are * podstatná jména počitatelná a nepočitatelná * a/an, some, any, how much, how many * minuý čas prostý * stupňování přídavných jmen * přítomný čas prostý a průběhový * členy a. an, the, no article * can, canꞌt, have to, donꞌt have to * be going to, would like to, will, might, wonꞌt * should, shouldnꞌt * podmínková věta v přítomnosti * a/an/the * someone, anyone, everyone, no one * předpřítomný čas |
| **Čtení:**  - rozumí krátkým písemným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis domu)  - umí pracovat s jednoduchými texty  - rozumí nejdůležitějším odborným výrazům | * **Kultura** * spisovatel O. Henry * literatura: O mé rodině a jiné zvířeně * Lewis Carroll - Alenka v říši divů * Chocolat –film * písně o telefonování |
| **Mluvení:**  - umí komunikovat v jednoduché podobě, dorozumět se v obchodě a běžných životních situacích, zvládne jednodušší telefonický rozhovor, pokládat jednoduché otázky na ceny, zvyky  - umí použít čísla, údaje o množství, cenách i čase | ▪ **Tematické okruhy:**   * osobní informace * instrukce ve třídě, dovednosti * věci, barvy * rodina, popis * rozvrh hodin * bohatí lidé * austrálie * moderní život * Domov, Můj pokoj, Moderní bydlení * centrum města, kluby * Londýn * skateboarding * vzpomínky * škola, Seznamování * fitness, Super Atleti * věk, mozek dospívajících * moje práva * kino, film * jídlo a pití * různé země, Kostarika, Cesta po Evropě * nástroje, pomůcky, internet |
| **Psaní:**  - umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě  - umí zapisovat krátké poznámky a odpovědi  - umí napsat jednoduchý text na pohlednici, dopis, několik jednoduchých vět o sobě a o svém kamarádovi  - dovede napsat pozvánku  - umí napsat e-mail | **▪ Slohové postupy:**   * neformální dopis * popis domu * krátké poznámky a odpovědi * popis vzpomínky * pozvání * popis kamaráda ze školy * popis stravovacích návyků * pohlednice * vývěska * formální E-mail |
| **Porozumění a poslech:**  - rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami  - rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase |  |

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 2.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 4

##### POČET HODIN ROČNĚ: 132

##### UČEBNICE: **Choices Pre-intermediate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák**  **Porozumění a poslech:**  - rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, volný čas)  - je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení  - umí předpokládat ve slyšeném textu  - dovede v poslechu najít specifickou informaci | **Jazykové prostředky a funkce:**  ▪ **Gramatika:**   * přítomný čas prostý a průběhový * předřítomný čas * some, any, no, a lot of, a few, a little * minulý čas prostý a průběhový * předpřítomný čas prostý a průběhový * have to/ not have to, Can/ cant , May, must and must not * will, may and be going to * podmínkové věty budoucí * all, most, many, some, no/none * trpný rod * podmínkové věty nereálné * vztažné věty |
| **Čtení:**  - je schopen číst krátké, jednoduché texty  - vyslovuje srozumitelně  - vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy  - rozumí jednoduchým návodům | ▪ **Kultura**   * vánoční blues * Charles Dickens – Malá Doritka * tradiční irská píseň * Herman Melville – Moby Dick * Robinson Crusoe * píseň – Show Some Emotion |
| **Mluvení:**  - domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech  - umí se omluvit a reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit  - dovede vyjádřit zájem, své záměry a plány  - umí žádat o dovolení a reagovat  - dovede vyjadřovat prognózy  - umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích | ▪ **Tematické okruhy:**   * rutina, čas * životní styl * sport - soutěžení * volný čas * Charlie Chaplin * počítačové hry * pamplona * peníze, produkty , trhy * příběhy * rodina, mezigenerační rozdíly * hudba, festivaly * zdraví, záchrana * příroda, Environmentální výchova * letectví, vesmír, letiště * ostrovy, dovolená * přátelé, skupiny, sociální sítě * emoce, štěstí, stres |
| **Psaní:**  - umí v jednoduchých větách popsat události ze svého každodenního života  - ve formulářích umí vyplnit údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech  - umí napsat krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat  -dovede psát formální a neformální e-maily  - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky  - dovede zformulovat vlastní myšlenky  - umí psát E-mail  - umí psát formální dopis  - umí napsat pozvánku  - dovede napsat popis | * **Slohové postupy:** * popis fota * popis ideálního dne * pozvánka * inzerát * E-mail * názor na blog * formální dopis * instrukce * pohlednice * popis lidí * krátké zprávy |
| **Porozumění a poslech:**  - rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, volný čas)  - je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení  - umí předpokládat ve slyšeném textu  - dovede v poslechu najít specifickou informaci |  |

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 3.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 4

##### POČET HODIN ROČNĚ: 132

##### UČEBNICE: **Choices intermediate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Porozumění a poslech:**  - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu | **Jazykové prostředky a funkce:**  ▪ **Gramatika:**   * přítomné časy * předminulý čas * used to, would * trpný rod * předpřítomný čas průběhový * have/get something done * přemýšlení o přítomnosti * dovětky * předpověď, záměr * budoucí čas průběhový * myself, yourself, ourselves, each other * nepřímá řeč * podmínkoé věty minulost * modální slovesa v minulosti * slovesa s –ing nebo infinitive |
| **Čtení:**  - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty  - orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky | * **Kultura** * Nick Hornby – Boys and Girls * Dracula * Jane Eyre * Bill Bryson * Amy Macdonald – píseň An Ordinary Life * poezie |
| **Mluvení:**  - umí si poradit s většinou situací při cestování v oblasti výskytu daného jazyka  - umí zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány  - umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích | ▪ **Tematické okruhy:**   * identita, avatar * jazyky * kulturní akce * Berlínská zeď * rugby * narozeniny a pohřby * jídlo, vaření, zmrzlina, restaurace * různé domy * africká vesnice * vzhled, móda, život slavných * hrdinové, významné osobnosti * dobrodružství, risk, expedice, dobrodružná dovolená * životní prostředí * slunce * ekologie * vzdělávání, mozek, školní život * kariéra, netradiční zaměstání, práce budoucnosti, talent * inspirace, muzikály, výtvarná díla, mladí umělci * inovace, DNA, Sci-fi, experiment * rutina, čas |
| **Psaní:**  - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky v eseji  - dovede zformulovat vlastní myšlenky  - umí psát osobní popisující zážitky a dojmy  - umí psát formální dopis, žádost, strukturovaný životopis | ▪ **Slohové postupy:**   * pohlednice * popis lidí * krátká úvaha * E-mail * pozvánka * zpráva * knižní recenze * osobní Email o dovolené * formální dopis - stížnost * blog * žádost * CV, životopis * esej * vyjádření stanoviska |
| **Porozumění a poslech:**  - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu |  |

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 4.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 4

##### POČET HODIN ROČNĚ: 132

##### UČEBNICE: **Choices Upper-intermediate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák**  **Porozumění a poslech:**  -rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu  - rozumí smyslu autentické konverzace  -rozlišuje různé mluvčí  -postihne různé názory  - rozumí textu v učebnici  - identifikuje citové zabarvení  - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování  -adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích  - pro svou práci dovede používat různé typy slovníků  - odvodí význam méně známých slov z kontextu  - pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní zásobu | **Jazykové prostředky a funkce:**  ▪ **Gramatika:**   * přítomné a minulé časy * předminulý čas průběhový * předložky * záporné věty * trpný rod * podstatná jména * vyjádření nejistoty * podmínkové věty * budoucí čas * it, there * vztažné věty * nepřímá řeč * infinitiv * vyjadření lítosti * modální slovesa |
| **Čtení:**  -plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu  - vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci  -orientuje se v textu z učebnice  - postihne strukturu jednoduchého textu  - využívá různé techniky čtení  -při svém studiu dovede využívat cizojazyčnou zahraniční  literaturu a média  - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury  - k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků | ▪ **Kultura:**   * válečná poezie * Jane Austen - Pýcha a předsudek * Hamlet * američtí básníci: Robert Frost, Amy Lowell * film- Ďábel nosí Pradu |
| **Mluvení:**  -vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma  -reprodukuje přečtený či vyslechnutý text  - sestaví souvislé sdělení související s tematickými okruhy  -adekvátně komunikuje v běžných komunikačních situacích  -zapojí se do konverzace a udržuje ji  -komunikuje s rodilým mluvčím  - v případě potřeby prosadí svá stanoviska | ▪ **Tematické okruhy:**   * vztahy, komunikace, láska, rodinné vazby, modern rodičovství * společenské údálosti, postoje a názory, activity, kampaňe, práva zvířat * média * reklama, online reklama * zdraví a zdravý životní styl, zdraví ve světě * géniové, slavné osobnosti, Darwin, velcí hudebníci, úspěch * komunity, popis společnosti, Nomádi, motorkáři, empatie * cestování, země, sopky, mosty, Pantheon, * práce a obchod, obchodníci, pracovní zkušenost, nápady, rozhodnutí * styl a design, modern dopravní prostředky, šaty |
| **Psaní:**  - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu  - spojí řadu úseků do lineárního sledu  - chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu  a vypravování  -napíše neformální Email  - používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování textu  -napíše cizojazyčné resumé pro svoji závěrečnou maturitní práci | ▪ **Slohové postupy:**   * neformální E-mail * esej (pro a proti) * recenze o TV seriálech * stížnost * popis osoby * příběh o trapné zkušenosti * popis oblíbeného místa * krátký report o zaměstnání a kurzech |
| **Porozumění a poslech:**  - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu  - rozumí smyslu autentické konverzace  - rozlišuje různé mluvčí  - postihne různé názory a stanoviska  - rozumí textu v učebnici  - identifikuje citové zabarvení  - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace vyučování  - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích  - pro svou práci dovede používat různé typy slovníků  - odvodí význam méně známých slov z kontextu  - pochopí hlavní význam textu, který obsahuje novou slovní  zásobu |  |