**ŠVP pro SŠ a SOŠ – čtyřleté všeobecné studium**

**učebnice New Success Elementary - Pre-Intermediate**

**Struktura použití úrovní:** 1. ročník New Success Elementary lekce 1 – 7

 2. ročník New Success Elementary lekce 8 - 12

 3. ročník New Success Pre-Intermediate lekce 1 - 7

 4. ročník New Success Pre-Intermediate lekce 8 - 12

Výchozí úroveň studenta: A1 (falešný začátečník)

Cílová úroveň studenta: B1 (nižší úroveň maturitní zkoušky)

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

▪ Učitel ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka

▪ Žák je veden ke hledání souvislostí

▪ Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů

▪ Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky

▪ Součástí hodin a domácí přípravy je práce s různými druhy slovníků, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

▪ Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu

▪ Učitel procvičuje dovednosti žáků různými metodami

▪ Učitel zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení

▪ Učitel motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací

Kompetence k řešení problémů

▪ Učitel se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení

▪ Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů

▪ Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů

▪ Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici

▪ Žák je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu

▪ Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru – např. zpracování textu z cizojazyčné literatury a následná prezentace před třídou

▪ Učitel vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

#### Kompetence komunikativní

▪ Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním

▪ Učitelé u žáků rozvíjí standardními metodami

▪ Učitel vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci

▪ Učitel vede žáka ke kultivovanému projevu

▪ Učitel rozvíjí asertivitu v komunikaci

▪ Učitel zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí

▪ Žáci ve výuce využívají různé druhy spolupráce

▪ Učitel zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

▪ Učitel napomáhá k adaptaci nově příchozích žáků

▪ Učitel rozvíjí u žáků schopnost vytvářet vlastní žebříček hodnot

▪ Učitel vede k úctě druhému

▪ Učitel buduje pozitivní mezilidské vztahy

▪ Učitel vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem

▪ Učitel klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti

#### Kompetence občanské

▪ Učitel vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním

▪ Učitel posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti

▪ Učitel přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku

▪ Učitel při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot,

 učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty

▪ Učitel učí žáka demokratickým přístupům

Kompetence pracovní

▪ Učitel vede žáka k dodržování pravidel školního řádu

▪ Učitel vede žáka k profesní orientaci

▪ Učitel vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění

▪ Učitel vede žáky ke spolupráci a kooperaci

▪ Učitel vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů

▪ Učitel vede žáka k systematickému učení

**Vzdělávací obsah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:****Žák**  | **Učivo:** |
| **1.** | Porozumění a poslech:- rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase | Jazykové prostředky a funkce:▪ Gramatika: New Success Elementary 1-7.lekce* sloveso být „to be“
* přivlastňovací ´s
* přítomný čas prostý
* příslovce
* formy slovesa „have got“
* přivlastňovací zájmena
* vyjádření „have to
* can/ can´t“
* existenční vazba „there is / are“
* neurčitá zájmena „some, any“
* nepravidelné množné číslo
* členy
* počitatelná a nepočitatelná
* vyjádření - hodně/ málo
* minulý čas prostý
* výrazy pro určení času

 ▪ Slohové postupy: * blahopřání
* email
* dotazník
* pozvánka
* omluvný email

 ▪ Tematické okruhy:* země a národnosti
* oslavy
* rodina
* domácí zvířata
* zaměstnání
* bydlení
* jídlo
* škola

  |
| Čtení:- rozumí krátkým písemným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis cesty)- umí pracovat s jednoduchými texty- rozumí nejdůležitějším odborným výrazům |
| Mluvení:- umí komunikovat v jednoduché podobě, dorozumět se v obchodě a běžných životních situacích, zvládne jednodušší telefonický rozhovor, pokládat jednoduché otázky na ceny, zvyky- umí použít čísla, údaje o množství, cenách i čase |
| Psaní:- umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě- umí zapisovat tel. čísla- umí napsat jednoduchý text na pohlednici, dopis, několik jednoduchých vět o sobě- dovede napsat blahopřání, pozvánku - umí napsat omluvný e-mail |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:****Žák**  | **Učivo:** |
| **2.** | Porozumění a poslech:- rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase-umí porozumět informacím o vzděl. kurzech a zacházet s neznámými slovy při poslechu | Jazykové prostředky a funkce:▪ Gramatika: New Success Elementary 8-12.lekce* minulý čas prostý: zápor o otázka
* stupňování přídavných jmen
* přítomný čas průběhový
* Přítomný čas prostý a průběhový
* vyjádření budoucnosti za použití „going to“
* způsobové sloveso „must, should“
* předpřítomný čas prostý
* vyjádření budoucnosti pomocí „will“
* příslovce

 Tematické okruhy * vynálezy, technologie
* móda, nakupování
* cestování, dovolená
* sporty
* životní prostředí
* živočichové

  ▪ Slohové postupy: * oznámení: ztráty a nálezy
* osobní dopis
* formální dopis
* pozvánka
* vzkaz
* instrukce
* pohlednice

  |
| Čtení:- rozumí krátkým písemným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis cesty)- umí pracovat s jednoduchými texty- rozumí nejdůležitějším odborným výrazům- je schopen číst krátké, jednoduché texty (např. o slavných lidech)- umí zacházet s novými slovíčky ve čteném textu |
| Mluvení:- umí komunikovat v jednoduché podobě, dorozumět se v obchodě a běžných životních situacích, umí povyprávět o sobě- zvládne jednodušší telefonický rozhovor, pokládat jednoduché otázky na ceny, zvyky- umí použít čísla, údaje o množství, cenách i čase- dovede jednoduše popsat foto, místo, počasí |
| Psaní:- umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě- umí napsat jednoduchý text na pohlednici, dopis, pozvánku - dovede napsat blahopřání- zvládne napsat několik jednoduchých vět o sobě- umí napsat stručný životopis- dovede napsat osobní a formální dopis- umí napsat dotazník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:****Žák**  | **Učivo:** |
| **3.** | Porozumění a poslech: - rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, nakupování)- je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení- umí předpokládat ve slyšeném textu- dovede v poslechu najít specifickou informaci | Jazykové prostředky a funkce:▪ Gramatika: New Succes Pre-Int. 1-7.lekce* přítomný čas prostý a průběhový
* vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a přítomného času průběhového
* nepřímé otázky
* minulý čas
* „used to“ pro opakování děje
* Minulý čas prostý a průběhový
* stupňování přídavných jmen
* vztažná zájmena
* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
* výrazy označující množství
* budoucnost za použití „will a going to“
* způsobová slovesa „may, might, will“
* první kondicionál

▪ Slohové postupy: * představení
* formální email
* anekdota
* neformální email
* popis místnosti
* dopis: stížnost
* leták

▪ Tematické okruhy: 1.-7. lekce* národnosti, identita
* cestování, dopravní prostředky, dovolená
* škola, vzdělávací systém
* umění
* bydlení a zahrada
* jídlo a pití, životní styl, restaurace
* věda a technologie
* životní prostředí
 |
| Čtení:- je schopen číst krátké, jednoduché texty- vyslovuje srozumitelně- vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy- rozumí jednoduchým návodům  |
| Mluvení:- domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech- umí se omluvit a reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit- dovede vyjádřit zájem, své záměry a plány- umí žádat o dovolení a reagovat- dovede vyjadřovat prognózy- umí se vyjadřovat v běžných předvídatelných situacích |
| Psaní:- umí v jednoduchých větách popsat události ze svého každodenního života- ve formulářích umí vyplnit údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech- umí napsat krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat-dovede psát formální a neformální e-maily- dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky- dovede zformulovat vlastní myšlenky - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy (např. napsat text o os. vzpomínkách)- umí napsat dotazník- dovede napsat popis |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | **Očekávané výstupy:****Žák**  | **Učivo:** |
| **4.** | Porozumění a poslech:- rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (já, moje rodina, nakupování)- je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení- umí předpokládat ve slyšeném textu- dovede v poslechu najít specifickou informaci- umí shrnout hlavní myšlenky z poslechu | Jazykové prostředky a funkce:▪ Gramatika: New Success Pre-Int 8.-12.lekce* předpřítomný čas prostý
* trpný rod
* předminulý čas
* nepřímá řeč
* modální slovesa „should, must, have to“
* druhý kondicionál
* tázací dovětky
* předpřítomný čas prostý a průběhový
* „would, used to“ pro minulý opakující se děj
* způsobová slovesa
* vyjadřování budoucnosti různými způsoby

▪ Slohové postupy: * průvodní dopis
* sms zpráva
* vzkazy
* formální dopis
* neformální dopis/email

▪ Tematické okruhy: 8.-12. lekce* zaměstnání
* rodina, mezilidské vztahy
* média
* kriminalita, zákony
* zdraví a nemoc
* sport

  |
| Čtení:- je schopen číst krátké, jednoduché texty- vyslovuje srozumitelně- vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy- rozumí jednoduchým návodům - poradí si s neznámými slovy ve čteném textu |
| Mluvení:- domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech- obecně umí komunikovat na probraná témata- zvládne jednoduchý přijímací pohovor- umí vyjádřit souhlas a nesouhlas- dovede referovat o tom, co druzí říkali - umí dát a žádat o radu- dokáže hovořit o svých plánech, záměrech a ambicích |
| Psaní:- umí v jednoduchých větách popsat události ze svého každodenního života- ve formulářích umí vyplnit údaje osobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech- umí napsat krátký příběh, popis událostí z oblasti každodenních témat- dovede napsat žádost o zaměstnání a vyplnit dotazník- umí napsat krátký vzkaz- umí napsat inzerát na ztracenou věc - dovede napsat formální dopis- umí psát krátké zprávy a dělat si poznámky |

### Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy

Osobnostní a sociální výchova:

 ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

 ▪ Sociální komunikace

 ▪ Spolupráce a soutěž

Výchova k zamyšlení v globálních souvislostech:

 ▪ Žijeme v Evropě – Životní styl evropských zemí

 ▪ Vzdělávání v Evropě a ve světě – Významní Evropané

 – Jazyková a národnostní rozmanitost Evropy

 – Životní styl evropských zemí

 ▪ Globalizační a rozvojové procesy

 ▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova:

 ▪ Člověk a životní prostředí – Člověk a ohrožení jeho zdraví

 – Zdroje energie

 – Životní prostředí regionu

Multikulturní výchova:

 ▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a Evropě – Různorodost kultur

 – Menšiny

 – Nesnášenlivost

 – Imigrace

 ▪ Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

Mediální výchova:

 ▪ Mediální produkty a jejich významy – Média a mediální produkce