**Discover English 4**

**Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu Anglického jazyka v ŠVP**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy, nebo učivo bude rozpracováno do jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice ***Discover English***, která je určená žákům od 5. ročníku. Vzdělávací strategie budou v ŠVP rozšířeny o další metody práce používané jak v předchozím a v následujících dílech učebnice ***Discover English*** i díky praktickým zkušenostem.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 5.-9. ročníku:

***Discover English 1-3***

**Anglický jazyk pro začátečníky až mírně pokročilé žáky/ úroveň A1- A2 / ve věku 10-13 let**

***Discover English 4-5***

**Anglický jazyk pro mírně pokročilé žáky / úroveň A2- B1/ ve věku 14-16 let**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají v maximální možné míře moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

**Kompetence k učení:**

• Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;

• Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;

• Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení podle strategií, které podporují jeho způsob učení se;

• Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh

• Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobuje výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“.

**Kompetence k řešení problémů:**

• Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků;

• Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

• Učitel podněcuje aktivitu a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (i mimo učebnici);

• Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

• Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

• Žák pracuje se cvičeními, která gradují podle jejich dosažené úrovně znalostí;

• Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému.

**Kompetence komunikativní:**

## • Žák je na základě vizuálních vjemů a informací veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev.

• Při práci s  [www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com](http://www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com) a *CD-ROMem* žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

• Žák využívá motivační cvičení zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů.

• Žák si ověřuje svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění.

•PrácesPracovním sešitem posiluje schopnost žáků porozumět různým typům textů a záznamů, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti. Žák o nich přemýšlí a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Aktivity respektují pracovní tempo žáka.

• Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

• Žák sděluje informace o sobě a o svém světě

• Učitel ve výuce využívá kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

**Kompetence sociální a personální:**

* *Work with a friend* - v tomto cvičení žák účinně spolupracuje ve skupině, informuje, naslouchá a získané informace zpracovává;
* *Speaking* - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

• Žák pracuje nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech v jednotlivých dovednostech; podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;

• Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci,   
a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

• Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

• Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; /sekce *Discover Culture*, *Project*/

**Kompetenci občanskou:**

* *Do You Care?* (*Discover English 3* str. 74) – lekce otevírá téma základních enviromentálních problémů. Vede žáky k respektování přírody a seznamuje je s nutností její ochrany včetně požadavků na kvalitní životní prostředí.
* *Discover culture -* skvělá podpora pro seznamování se s reáliemi a životem v anglicky mluvícíchzemích, oddíl přináší informace z každodenního života/Homes, Meals/. Žáci si rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, posuzovat své i jejich životní postoje a názory. Sekce seznamuje *-* s populárními osobnostmi, přináší informace o sportovních, kulturních a geografických zajímavostech (V každé druhé lekci *Discover English* *1,2,3,4*)

• Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

• Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

• Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 4 str.8, 39, DE 5 str. 57)

• Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem, zároveň tak od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy

**Kompetenci pracovní:**

• Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce *Let´s revise*).

• V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

• Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti   
a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/;

• Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např. třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

• Učitel požaduje po žácích vypracování osnovy projektu a sumarizaci znalostí   
k tématu projektu / úkolu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosaženým schopnostem žáka.

**Průřezová témata učebnic *Discover English* a jejich přínos pro žáky**

## Osobnostní a sociální výchova

Žák v lekcích uplatňuje svou kreativitu, dosavadní znalosti i zkušenosti s jazykem. Jednotlivá témata rozvíjejí sebepoznání žáka, přispívají k analýze jeho vlastních postojů a hodnot, obsahují zadání pro zapamatování, řešení problémů a rozvíjejí dovednosti pro učení a studium. Toto průřezové téma se pak objevuje i v jiných částech učebnice, např.:

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma se objevuje průběžně ve všech dílech učebnice. Pravidelně se tu objevuje sekce nazvaná *Discover Culture*, kde jsou zastoupena např. témata:

- Homes

- UK meals,Festivals and Food

- School, My school Day

- Los Angeles, London, Sydney

- British Kings and Queens

- Australian geografy

- Environment, Recycling

Dále se tato i podobná témata objevují i v dalších částech učebnice, ve článcích a rozhovorech.

## Multikulturní výchova

Problematika etnického původu, lidských vztahů a kulturních diferencí je v učebnice zastoupena např. ve cvičeních:

- *Discovery Web* -Let´s celebrate, díl 1, str. 66, A lesson For Life str.74

- No TV Day, díl 2, str. 12, str.20 - Do not do this at Home

- School Uniforms, díl 3, str.62 atd.

Prvky multikulturní výchovy se také objevují ve cvičeních a textech uvedených v průřezovém tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

## Environmentální výchova

V učebnici jsou splněny požadavky RVP spojené se zastoupením průřezového tématu environmentální výchova. Ve všech dílech učebnice je upevňován vztah žáků k přírodě včetně uvědomění si složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přínos tohoto průřezového tématu je jak v oblasti vědomostí a dovedností, tak v oblasti postojů a hodnot.

## Mediální výchova

Elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii přináší v tomto průřezovém tématu například Discover English 4, Module 2.

Žáci se setkávají s počítačovým záznamem textů, sami se jej v jazyce učí tvořit.

Jsou odkazováni na internetové zdroje informací s možností využití extra materiálu.

/např. Discover English 2, str. 28, Discover English 3, str. 54/

Vzdělávací obsah

|  |  |
| --- | --- |
| lekce | starter |
| výstupy | Žák:   * stručně ústně popíše svoje zájmy a zájmy spolužáka * sdělí, co kdo rád /nerad dělá * porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě se rozhodne o pravdivosti informace * správně použije slovní spojení * doplní do rozhovoru správné tvary přítomného času * vybere správný čas prostý nebo průběhový a vyslechne odpovědi * popisuje fotografie * porozumí textu a odpoví na otázky * popíše spolužáka a mluví o jeho zájmech |
| Učivo | Gramatika:   * přítomný čas prostý * přítomný čas průběhový * stavová slovesa   Slovní zásoba:   * vzhled * móda   Komunikační situace:   * popis fotografií * předání informací o sobě a kamarádovi * vyprávění příběhu |
| Mezipředmětové vztahy: | Hudební výchova:  Činnosti:   * poslech rozhovoru o zájmech a různých hudebních žánrech |
| Průřezová témata: | Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * sebepoznání a sebepojetí * poznávání a popis lidí   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – výpovědí o sobě na téma „Něco o mně a kamarádovi“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků |
| lekce | 1 |
| Výstupy | Žák:   * rozumí běžným pokynům učitele při hodině * správně určí podstatná jména a slovesa u nové slovní zásoby * spojí obrázky s novinovými titulky * přečte a poslechne si rozhovor a odpoví na otázky * správně doplní do textu gramatické jevy * porozumí textu o šikaně a správně spojí věty * přiřadí pocitová přídavná jména * vyplní gramatické cvičení a vybere správný čas předpřítomný nebo minulý prostý * vyjádří svůj názor na téma šikana * správně přiřadí slovesa pocitu do rozhovoru * popíše obrázek a dbá na správnost použití sloves * porozumí poslechu a doplní specifické informace do textu |
| Učivo | Gramatika:   * předpřítomný čas prostý * přítomný čas průběhový * can + smyslová slovesa   Výslovnost:   * Zvuk /t/ /d/ /id/   Slovní zásoba:   * kriminalita * pocity   Komunikační situace:   * návrhy * vyjádření názoru na dané téma |
| Mezipředmětové  vztahy | Občanská výchova  Tematické okruhy:   * kriminalita, šikana |
| Průřezová témata | Osobností a sociální výchova  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení textů a diskuse na téma šikana * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| Lekce | 2 |
| Výstupy | Žák   * vyhledá slovní zásobu a spojí s tématy * správně použije slovní zásobu při popisu obrázků * diskutuje se spolužákem a udává důvody k výběru odpovědi * rozumí textu rozhovoru a je schopen nalézt chyby ve shrnutí textu * správně použije minulý čas prostý a průběhový ve větách * je schopen doplnit psanou konverzaci * mluví s kamarádem po telefonu * rozumí článku o novém životě * je schopen rozpoznat význam nového slova v kontextu * Pracuje s novinovým článkem a rozhovorem * určí pořadí vět * spojí obrázky s novou slovní zásobou * rozumí příběhu a spojí části příběhu s obrázky * napíše konec příběhu s použitím spojovacích slov * vypracuje projekt o aktuálních mediích |
| Učivo | Gramatika:   * minulý čas prostý a průběhový * vyjádření minulého děje pomocí „used to“ * „Had to“ a „could“   Slovní zásoba:   * média * počítače   Výslovnost:   * tříslabičná slova   Komunikační situace   * vyjádření názoru * hovor po telefonu * diskuze se spolužáky |
| Mezipředmětové vztahy | Informační a výpočetní výchova   * počítače * internetové stránky |
| Průřezová témata | Multikulturní výchova  Tematické okruhy:  *Média ve světě*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení populárně-naučného textu na téma „Teenagers nad the Media“ diskuse na téma a vypracování projektu   Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematický okruh:  Evropa a svět kolem nás  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení internetového článku: Starting a New Life * práce s textem |
| lekce | 3 |
| výstupy | Žák:   * orientuje se ve slovní zásobě o vzdělávání a škole * přečte rozhovor a určí správnost tvrzení * správně doplní věty s modálními slovesy * spojí obrázky s novou slovní zásobou * umí používat modální slovesa * odpoví na otázky v kvízu a přečte si, jaký je typ studenta * porozumí poslechu a určí správnost vět * přečte text o show a vyslechne správné odpovědi * správně určuje pořadí slov ve větě * procvičuje dialog se spolužákem |
| učivo | Gramatika:   * modální slovesa must, can’t, could, should * too + přídavné jméno, (not +) přídavné jméno + enough * větná stavba   Slovní zásoba:   * škola a vzdělávání * typy učení * show   Výslovnost:   * množné číslo /s/ /z/ /iz/   Komunikační situace:   * dialog * tvoření vět |
| Mezipředmětové vztahy | Občanská výchova   * vzdělávání |
| Průřezové téma | Multikulturní výchova  Tematický okruh:  Školský systém   * hierarchie školského systému   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * dramatizace   Činnosti:   * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků |
| lekce | 4 |
| výstupy | Žák   * spojí obrázky s novou slovní zásobou o zvířatech * vyjmenuje zvířata * slovně popíše obrázky s použitím nové slovní zásoby * přečte rozhovor a odpoví na otázky * správně doplní věty s kondicionály * přečte si krátké letáky a vyhledá informace * přečte si článek o včelách a diskutuje se třídou na dané téma * rozumí obsahu příběhu o show a vyhledá informace * popíše obrázky a hovoří se spolužákem o počasí * umí dát radu * přečte článek a vymyslí titulek * napíše článek * přečte článek o alternativních technologiích * zapojí se do eko-projektu, vytvoří leták |
| učivo | Gramatika:   * podmínkové věty   Slovní zásoba:   * zvířata * počasí * životní prostředí * alternativní technologie * části stromu   Výslovnost:   * zkrácené tvary I’d, you‘d   Komunikační situace:   * rozhovor o počasí * popis a srovnání různých míst a měst * zamyšlení nad světem bez stromů a ptáků, diskuze ve třídě * dávání rad |
| Mezipředmětové vztahy | Biologie   * ekologie   Zeměpis   * počasí |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:  *Objevujeme Evropu a svět*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Alternativní technologie“ * vytvoření projektu na téma eko-projekty v naší zemi   Mediální výchova  Tematický okruh:  *Vnímání mediálních sdělení*  Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhu průřezového tématu:   * napsání krátkého článku s poutavým titulkem |
| lekce | 5 |
| výstupy | Žák:   * spojí obrázky a nové výrazy * doplní příběh novými výrazy * poslechne a přečte rozhovor a spojí správné výrazy z textu * píše správně věty s použitím „going to“ * ve dvojici popisuje obrázky a mluví o významných místech v ČR * ve dvojici naplánuje výlet do Londýna a prezentuje ve třídě * přečte si webový článek o novoročních předsevzetích * uvádí rozhodnutí za použití „will“ * rozumí poslechu a určí hlavní myšlenku * přečte si rozhovor o novém chlapci, odpoví na otázky a diskutuje * správně doplní věty budoucím časem nebo přítomným časem průběhovým |
| učivo | Gramatika:   * be going to * will * present continuous   Slovní zásoba:   * vztahy * slovní spojení s „make“, „keep“, „break“   Výslovnost:   * nosové /n/   Komunikační situace:   * plánování cesty do Londýna se spolužákem, prezentování třídě * diskuze nad novoročními předsevzetími * porovnání názoru se spolužákem |
| Mezipředmětové vztahy | Geografie:   * Londýn   činnosti   * popis města, mapa |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:  *Objevujeme Evropu a svět*  Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:   * plánování cesty * orientace na mapě   Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * svět a lidé kolem nás   Činnosti:   * čtení a diskuse na dané téma * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Poznávání lidí a jejich života * Mezilidské vztahy * Komunikace   Činnosti:   * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení |
| lekce | 6 |
| Výstupy | Žák:   * rozpozná dle obrázků nová slovní spojení a správně je přiřadí * mluví se spolužákem o zájmových aktivitách * Přečte rozhovor a odpoví na otázky * přepíše věty se správnými přídavnými jmény a předložkami * umí používat přídavná jména v souvislosti s popisem lidí * čte článek technikou rychlého čtení, odpoví na otázky v páru * přečte text o práci a spojí věty s novou slovní zásobou * diskutuje se spolužáky o pracovních pozicích, vyjádří svůj názor * mluví se spolužákem o vysněné práci * určí správné pořadí slov ve větě * trénuje se spolužákem odpovědi na otázky z pohovoru * na základě přečtení inzerátu doplní správně dialog z pohovoru * rozumí hlavní myšlence textu o „novém chlapci“, odpoví na otázky a diskutuje ve třídě nad závěrem příběhu * správně vyplní rozhovor s dovětky * hraje dialogy * je schopen se zeptat na vysvětlení * napíše report * zpracuje projekt o zaměstnání |
| učivo | Gramatika:   * přídavná jména s předložkami * otázky * dovětky   Slovní zásoba:   * zájmové aktivity * popis osobnosti   Výslovnost:   * intonace   Komunikační dovednosti:   * popis zájmových aktivit * popis osobnosti * rozhovor * pracovní pohovor |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a jeho svět:  Pracovní příležitosti  Činnosti:  Čtení a porozumění textu  Psaní reportu  Nácvik pohovoru |
| Průřezové téma | Osobnostní a sociální výchova  Témata:   * Komunikace * práce   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu-písemný projev/kompozice na téma „pracovní pozice“ * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků |
| lekce | 7 |
| výstupy | Žák:   * pojmenuje obrázky na základě nové slovní zásoby * diskutuje se spolužákem nad funkčností nástrojů a přístrojů * zamyslí se, jaké nástroje by s sebou vzal na pustý ostrov, mluví se spolužákem * přečte rozhovor o muzeu a určí správné věty * seřadí slova ve větě a správně píše věty v trpném rodě * hovoří se spolužákem o obrázku obchodu a používá novou slovní zásobu * pochopí hlavní myšlenku novinového článku a správně doplní věty * správně používá trpný rod * hovoří se spolužákem o vynálezech * přečte internetovou stránku a odpoví na otázky * vytvoří věty s frázovými slovesy * umí předat nové informace a vyjádřit překvapení |
| učivo | Gramatika:   * trpný rod   Slovní zásoba:   * vynálezy * přístroje * nástroje * materiály   Výslovnost:   * nevyslovená písmena   Komunikační situace:   * Tvoření otázek k situačnímu obrázku * vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy * rozhovor |
| Mezipředmětové vztahy | Dějepis:  Činnosti:   * vynálezy a jejich historie * historické předměty |
| Průřezové téma | Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * vynálezy a objevy   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * vyjadřování * komunikace   Činnosti:   * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce |
| lekce | 8 |
| výstupy | Žák:   * pojmenuje části různých krajin * porozumí psanému rozhovoru, opraví chyby v textu * doplní text slovesy s infinitivem nebo -ing formou * správně spojí věty a nová slovní spojení s tématem letiště * dá věty v rozhovoru do správného pořadí * hovoří se spolužákem a užívá dané informace * přečte text o geocachingu a určí správnost tvrzení * správně doplňuje přídavná jména a příslovce * předurčí klíčová slova na základě tématu * určí polohu předmětu na obrázku na základě poslechu * diskutuje ve třídě o nejlepším místě na skrývání předmětů * porozumí textu o soutěži a zodpoví otázky se spolužákem * přiřadí osoby k informacím * umí vyhledat chyby v krátkém textu * je schopen přepsat věty z přímé řeči do nepřímé * spojí obrázky se slovní zásobou * je schopen rozeznat a správně doplnit zájmena, která spojují dvě věty * je schopen napsat pohlednici * přečte krátký článek o neobvyklé dovolené a odpoví na otázky * spolupracuje se spolužákem na projektu a vytvoří plakát |
| učivo | Gramatika:   * slovesa s infinitivem a -ing * příslovce * nepřímá řeč   Slovní zásoba:   * cestování * krajina * dopravní prostředky   Výslovnost:   * /ə/   Komunikační situace:   * diskuze na téma: geocaching * skupinová práce na projektu na téma „neobvyklá dovolená“ |
| Mezipředmětové vztahy | Výtvarná výchova  Činnosti:   * tvorba plakátu na téma „neobvyklá dovolená“   Zeměpis  V sekci „Travel“  Činnosti:   * popis krajiny |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostech  Tematické okruhy:   * Evropa a svět nás zajímá * Poznáváme svět   Činnosti:   * napsání pohledu z Prahy * tvorba projektu „Discover Culture“   Multikulturní výchova  Tematické okruhy:   * Kulturní diference * Multikulturalita   Činnosti:   * čtení a diskuse na stránkách „ Discover Culture“ * vytvoření plakátu   Osobností a sociální výchova  Tematické okruhy:   * Kreativita * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Činnosti:   * zhotovení individuálního projektu – plakát * prezentace a obhajoba vlastní práce * diskuse nad pracemi spolužáků * sebehodnocení na závěr lekce |