**Discover English 4**

**Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu Anglického jazyka v ŠVP**

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy, nebo učivo bude rozpracováno do jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice ***Discover English***, která je určená žákům od 5. ročníku. Vzdělávací strategie budou v ŠVP rozšířeny o další metody práce používané jak v předchozím a v následujících dílech učebnice ***Discover English*** i díky praktickým zkušenostem.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 5.-9. ročníku:

***Discover English 1-3***

**Anglický jazyk pro začátečníky až mírně pokročilé žáky/ úroveň A1- A2 / ve věku 10-13 let**

***Discover English 4-5***

**Anglický jazyk pro mírně pokročilé žáky / úroveň A2- B1/ ve věku 14-16 let**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají v maximální možné míře moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

**Kompetence k učení:**

• Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;

• Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;

• Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení podle strategií, které podporují jeho způsob učení se;

• Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh

• Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobuje výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“.

**Kompetence k řešení problémů:**

• Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků;

• Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

• Učitel podněcuje aktivitu a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (i mimo učebnici);

• Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

• Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

• Žák pracuje se cvičeními, která gradují podle jejich dosažené úrovně znalostí;

• Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému.

**Kompetence komunikativní:**

## • Žák je na základě vizuálních vjemů a informací veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev.

• Při práci s  [www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com](http://www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com) a *CD-ROMem* žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

• Žák využívá motivační cvičení zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů.

• Žák si ověřuje svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění.

•PrácesPracovním sešitem posiluje schopnost žáků porozumět různým typům textů a záznamů, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti. Žák o nich přemýšlí a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Aktivity respektují pracovní tempo žáka.

• Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

• Žák sděluje informace o sobě a o svém světě

• Učitel ve výuce využívá kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

**Kompetence sociální a personální:**

* *Work with a friend* - v tomto cvičení žák účinně spolupracuje ve skupině, informuje, naslouchá a získané informace zpracovává;
* *Speaking* - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

 • Žák pracuje nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech v jednotlivých dovednostech; podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;

• Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci,
a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

• Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

• Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; /sekce *Discover Culture*, *Project*/

**Kompetenci občanskou:**

* *Do You Care?* (*Discover English 3* str. 74) – lekce otevírá téma základních enviromentálních problémů. Vede žáky k respektování přírody a seznamuje je s nutností její ochrany včetně požadavků na kvalitní životní prostředí.
* *Discover culture -* skvělá podpora pro seznamování se s reáliemi a životem v anglicky mluvícíchzemích, oddíl přináší informace z každodenního života/Homes, Meals/. Žáci si rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, posuzovat své i jejich životní postoje a názory. Sekce seznamuje *-* s populárními osobnostmi, přináší informace o sportovních, kulturních a geografických zajímavostech (V každé druhé lekci *Discover English* *1,2,3,4*)

• Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

• Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

• Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 4 str.8, 39, DE 5 str. 57)

• Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem, zároveň tak od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy

**Kompetenci pracovní:**

• Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce *Let´s revise*).

• V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

• Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti
a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/;

• Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např. třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

• Učitel požaduje po žácích vypracování osnovy projektu a sumarizaci znalostí
k tématu projektu / úkolu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosaženým schopnostem žáka.

**Průřezová témata učebnic *Discover English* a jejich přínos pro žáky**

## Osobnostní a sociální výchova

Žák v lekcích uplatňuje svou kreativitu, dosavadní znalosti i zkušenosti s jazykem. Jednotlivá témata rozvíjejí sebepoznání žáka, přispívají k analýze jeho vlastních postojů a hodnot, obsahují zadání pro zapamatování, řešení problémů a rozvíjejí dovednosti pro učení a studium. Toto průřezové téma se pak objevuje i v jiných částech učebnice, např.:

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma se objevuje průběžně ve všech dílech učebnice. Pravidelně se tu objevuje sekce nazvaná *Discover Culture*, kde jsou zastoupena např. témata:

- Homes

- UK meals,Festivals and Food

- School, My school Day

- Los Angeles, London, Sydney

- British Kings and Queens

- Australian geografy

- Environment, Recycling

Dále se tato i podobná témata objevují i v dalších částech učebnice, ve článcích a rozhovorech.

## Multikulturní výchova

Problematika etnického původu, lidských vztahů a kulturních diferencí je v učebnice zastoupena např. ve cvičeních:

- *Discovery Web* -Let´s celebrate, díl 1, str. 66, A lesson For Life str.74

- No TV Day, díl 2, str. 12, str.20 - Do not do this at Home

- School Uniforms, díl 3, str.62 atd.

Prvky multikulturní výchovy se také objevují ve cvičeních a textech uvedených v průřezovém tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

## Environmentální výchova

V učebnici jsou splněny požadavky RVP spojené se zastoupením průřezového tématu environmentální výchova. Ve všech dílech učebnice je upevňován vztah žáků k přírodě včetně uvědomění si složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přínos tohoto průřezového tématu je jak v oblasti vědomostí a dovedností, tak v oblasti postojů a hodnot.

## Mediální výchova

Elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii přináší v tomto průřezovém tématu například Discover English 4, Module 2.

Žáci se setkávají s počítačovým záznamem textů, sami se jej v jazyce učí tvořit.

Jsou odkazováni na internetové zdroje informací s možností využití extra materiálu.

/např. Discover English 2, str. 28, Discover English 3, str. 54/

Vzdělávací obsah

|  |  |
| --- | --- |
|  lekce |  starter |
|   výstupy | Žák:* stručně ústně popíše svoje zájmy a zájmy spolužáka
* sdělí, co kdo rád /nerad dělá
* porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě se rozhodne o pravdivosti informace
* správně použije slovní spojení
* doplní do rozhovoru správné tvary přítomného času
* vybere správný čas prostý nebo průběhový a vyslechne odpovědi
* popisuje fotografie
* porozumí textu a odpoví na otázky
* popíše spolužáka a mluví o jeho zájmech
 |
|  Učivo | Gramatika:* přítomný čas prostý
* přítomný čas průběhový
* stavová slovesa

Slovní zásoba:* vzhled
* móda

Komunikační situace:* popis fotografií
* předání informací o sobě a kamarádovi
* vyprávění příběhu
 |
| Mezipředmětové vztahy: | Hudební výchova:Činnosti:* poslech rozhovoru o zájmech a různých hudebních žánrech
 |
| Průřezová témata: | Osobností a sociální výchovaTematické okruhy:* sebepoznání a sebepojetí
* poznávání a popis lidí

Činnosti:* zhotovení individuálního projektu – výpovědí o sobě na téma „Něco o mně a kamarádovi“
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
 |
|  lekce |  1 |
|   Výstupy | Žák:* rozumí běžným pokynům učitele při hodině
* správně určí podstatná jména a slovesa u nové slovní zásoby
* spojí obrázky s novinovými titulky
* přečte a poslechne si rozhovor a odpoví na otázky
* správně doplní do textu gramatické jevy
* porozumí textu o šikaně a správně spojí věty
* přiřadí pocitová přídavná jména
* vyplní gramatické cvičení a vybere správný čas předpřítomný nebo minulý prostý
* vyjádří svůj názor na téma šikana
* správně přiřadí slovesa pocitu do rozhovoru
* popíše obrázek a dbá na správnost použití sloves
* porozumí poslechu a doplní specifické informace do textu
 |
|  Učivo | Gramatika:* předpřítomný čas prostý
* přítomný čas průběhový
* can + smyslová slovesa

Výslovnost:* Zvuk /t/ /d/ /id/

Slovní zásoba:* kriminalita
* pocity

Komunikační situace:* návrhy
* vyjádření názoru na dané téma
 |
| Mezipředmětové  vztahy  | Občanská výchovaTematické okruhy:* kriminalita, šikana
 |
| Průřezová témata  | Osobností a sociální výchovaČinnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:* čtení textů a diskuse na téma šikana
* sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
 |
|  Lekce  |  2 |
|    Výstupy | Žák* vyhledá slovní zásobu a spojí s tématy
* správně použije slovní zásobu při popisu obrázků
* diskutuje se spolužákem a udává důvody k výběru odpovědi
* rozumí textu rozhovoru a je schopen nalézt chyby ve shrnutí textu
* správně použije minulý čas prostý a průběhový ve větách
* je schopen doplnit psanou konverzaci
* mluví s kamarádem po telefonu
* rozumí článku o novém životě
* je schopen rozpoznat význam nového slova v kontextu
* Pracuje s novinovým článkem a rozhovorem
* určí pořadí vět
* spojí obrázky s novou slovní zásobou
* rozumí příběhu a spojí části příběhu s obrázky
* napíše konec příběhu s použitím spojovacích slov
* vypracuje projekt o aktuálních mediích
 |
|    Učivo | Gramatika: * minulý čas prostý a průběhový
* vyjádření minulého děje pomocí „used to“
* „Had to“ a „could“

Slovní zásoba:* média
* počítače

Výslovnost:* tříslabičná slova

Komunikační situace* vyjádření názoru
* hovor po telefonu
* diskuze se spolužáky
 |
|  Mezipředmětové vztahy | Informační a výpočetní výchova* počítače
* internetové stránky
 |
| Průřezová témata | Multikulturní výchovaTematické okruhy: *Média ve světě*Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:* čtení populárně-naučného textu na téma „Teenagers nad the Media“ diskuse na téma a vypracování projektu

Výchova v evropských a globálních souvislostechTematický okruh:Evropa a svět kolem násČinnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:* čtení internetového článku: Starting a New Life
* práce s textem
 |
|  lekce |  3 |
|   výstupy | Žák:* orientuje se ve slovní zásobě o vzdělávání a škole
* přečte rozhovor a určí správnost tvrzení
* správně doplní věty s modálními slovesy
* spojí obrázky s novou slovní zásobou
* umí používat modální slovesa
* odpoví na otázky v kvízu a přečte si, jaký je typ studenta
* porozumí poslechu a určí správnost vět
* přečte text o show a vyslechne správné odpovědi
* správně určuje pořadí slov ve větě
* procvičuje dialog se spolužákem
 |
|    učivo  | Gramatika:* modální slovesa must, can’t, could, should
* too + přídavné jméno, (not +) přídavné jméno + enough
* větná stavba

Slovní zásoba:* škola a vzdělávání
* typy učení
* show

Výslovnost:* množné číslo /s/ /z/ /iz/

Komunikační situace:* dialog
* tvoření vět
 |
| Mezipředmětové vztahy | Občanská výchova* vzdělávání
 |
| Průřezové téma | Multikulturní výchovaTematický okruh:Školský systém* hierarchie školského systému

Osobností a sociální výchovaTematické okruhy:* dramatizace

Činnosti:* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
 |
|  lekce  |  4 |
|   výstupy | Žák* spojí obrázky s novou slovní zásobou o zvířatech
* vyjmenuje zvířata
* slovně popíše obrázky s použitím nové slovní zásoby
* přečte rozhovor a odpoví na otázky
* správně doplní věty s kondicionály
* přečte si krátké letáky a vyhledá informace
* přečte si článek o včelách a diskutuje se třídou na dané téma
* rozumí obsahu příběhu o show a vyhledá informace
* popíše obrázky a hovoří se spolužákem o počasí
* umí dát radu
* přečte článek a vymyslí titulek
* napíše článek
* přečte článek o alternativních technologiích
* zapojí se do eko-projektu, vytvoří leták
 |
|   učivo | Gramatika:* podmínkové věty

Slovní zásoba:* zvířata
* počasí
* životní prostředí
* alternativní technologie
* části stromu

Výslovnost:* zkrácené tvary I’d, you‘d

Komunikační situace:* rozhovor o počasí
* popis a srovnání různých míst a měst
* zamyšlení nad světem bez stromů a ptáků, diskuze ve třídě
* dávání rad
 |
| Mezipředmětové vztahy | Biologie* ekologie

Zeměpis* počasí
 |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostechTematické okruhy:*Objevujeme Evropu a svět*Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:* čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Alternativní technologie“
* vytvoření projektu na téma eko-projekty v naší zemi

Mediální výchovaTematický okruh:*Vnímání mediálních sdělení*Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhu průřezového tématu:* napsání krátkého článku s poutavým titulkem
 |
|  lekce  |  5 |
|  výstupy |  Žák:* spojí obrázky a nové výrazy
* doplní příběh novými výrazy
* poslechne a přečte rozhovor a spojí správné výrazy z textu
* píše správně věty s použitím „going to“
* ve dvojici popisuje obrázky a mluví o významných místech v ČR
* ve dvojici naplánuje výlet do Londýna a prezentuje ve třídě
* přečte si webový článek o novoročních předsevzetích
* uvádí rozhodnutí za použití „will“
* rozumí poslechu a určí hlavní myšlenku
* přečte si rozhovor o novém chlapci, odpoví na otázky a diskutuje
* správně doplní věty budoucím časem nebo přítomným časem průběhovým
 |
|   učivo | Gramatika:* be going to
* will
* present continuous

Slovní zásoba:* vztahy
* slovní spojení s „make“, „keep“, „break“

Výslovnost:* nosové /n/

Komunikační situace:* plánování cesty do Londýna se spolužákem, prezentování třídě
* diskuze nad novoročními předsevzetími
* porovnání názoru se spolužákem
 |
| Mezipředmětové vztahy | Geografie:* Londýn

činnosti* popis města, mapa
 |
| Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostechTematické okruhy:*Objevujeme Evropu a svět*Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:* plánování cesty
* orientace na mapě

Multikulturní výchovaTematické okruhy: * svět a lidé kolem nás

Činnosti:* čtení a diskuse na dané téma
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* sebehodnocení

Osobností a sociální výchovaTematické okruhy:* Poznávání lidí a jejich života
* Mezilidské vztahy
* Komunikace

Činnosti:* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* sebehodnocení
 |
|  lekce |  6 |
|   Výstupy | Žák: * rozpozná dle obrázků nová slovní spojení a správně je přiřadí
* mluví se spolužákem o zájmových aktivitách
* Přečte rozhovor a odpoví na otázky
* přepíše věty se správnými přídavnými jmény a předložkami
* umí používat přídavná jména v souvislosti s popisem lidí
* čte článek technikou rychlého čtení, odpoví na otázky v páru
* přečte text o práci a spojí věty s novou slovní zásobou
* diskutuje se spolužáky o pracovních pozicích, vyjádří svůj názor
* mluví se spolužákem o vysněné práci
* určí správné pořadí slov ve větě
* trénuje se spolužákem odpovědi na otázky z pohovoru
* na základě přečtení inzerátu doplní správně dialog z pohovoru
* rozumí hlavní myšlence textu o „novém chlapci“, odpoví na otázky a diskutuje ve třídě nad závěrem příběhu
* správně vyplní rozhovor s dovětky
* hraje dialogy
* je schopen se zeptat na vysvětlení
* napíše report
* zpracuje projekt o zaměstnání
 |
|  učivo | Gramatika:* přídavná jména s předložkami
* otázky
* dovětky

Slovní zásoba:* zájmové aktivity
* popis osobnosti

Výslovnost:* intonace

Komunikační dovednosti:* popis zájmových aktivit
* popis osobnosti
* rozhovor
* pracovní pohovor
 |
| Mezipředmětové vztahy | Člověk a jeho svět:Pracovní příležitostiČinnosti:Čtení a porozumění textuPsaní reportuNácvik pohovoru |
|  Průřezové téma | Osobnostní a sociální výchovaTémata:* Komunikace
* práce

Činnosti:* zhotovení individuálního projektu-písemný projev/kompozice na téma „pracovní pozice“
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
 |
|  lekce |  7 |
|   výstupy | Žák:* pojmenuje obrázky na základě nové slovní zásoby
* diskutuje se spolužákem nad funkčností nástrojů a přístrojů
* zamyslí se, jaké nástroje by s sebou vzal na pustý ostrov, mluví se spolužákem
* přečte rozhovor o muzeu a určí správné věty
* seřadí slova ve větě a správně píše věty v trpném rodě
* hovoří se spolužákem o obrázku obchodu a používá novou slovní zásobu
* pochopí hlavní myšlenku novinového článku a správně doplní věty
* správně používá trpný rod
* hovoří se spolužákem o vynálezech
* přečte internetovou stránku a odpoví na otázky
* vytvoří věty s frázovými slovesy
* umí předat nové informace a vyjádřit překvapení
 |
|     učivo | Gramatika:* trpný rod

Slovní zásoba:* vynálezy
* přístroje
* nástroje
* materiály

Výslovnost:* nevyslovená písmena

Komunikační situace:* Tvoření otázek k situačnímu obrázku
* vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy
* rozhovor
 |
| Mezipředmětové vztahy | Dějepis:Činnosti:* vynálezy a jejich historie
* historické předměty
 |
| Průřezové téma | Multikulturní výchovaTematické okruhy: * vynálezy a objevy

Osobností a sociální výchovaTematické okruhy:* vyjadřování
* komunikace

Činnosti:* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
 |
|  lekce |  8 |
|   výstupy | Žák:* pojmenuje části různých krajin
* porozumí psanému rozhovoru, opraví chyby v textu
* doplní text slovesy s infinitivem nebo -ing formou
* správně spojí věty a nová slovní spojení s tématem letiště
* dá věty v rozhovoru do správného pořadí
* hovoří se spolužákem a užívá dané informace
* přečte text o geocachingu a určí správnost tvrzení
* správně doplňuje přídavná jména a příslovce
* předurčí klíčová slova na základě tématu
* určí polohu předmětu na obrázku na základě poslechu
* diskutuje ve třídě o nejlepším místě na skrývání předmětů
* porozumí textu o soutěži a zodpoví otázky se spolužákem
* přiřadí osoby k informacím
* umí vyhledat chyby v krátkém textu
* je schopen přepsat věty z přímé řeči do nepřímé
* spojí obrázky se slovní zásobou
* je schopen rozeznat a správně doplnit zájmena, která spojují dvě věty
* je schopen napsat pohlednici
* přečte krátký článek o neobvyklé dovolené a odpoví na otázky
* spolupracuje se spolužákem na projektu a vytvoří plakát
 |
|     učivo | Gramatika:* slovesa s infinitivem a -ing
* příslovce
* nepřímá řeč

Slovní zásoba:* cestování
* krajina
* dopravní prostředky

Výslovnost:* /ə/

Komunikační situace:* diskuze na téma: geocaching
* skupinová práce na projektu na téma „neobvyklá dovolená“
 |
|  Mezipředmětové vztahy | Výtvarná výchovaČinnosti:* tvorba plakátu na téma „neobvyklá dovolená“

ZeměpisV sekci „Travel“Činnosti:* popis krajiny
 |
|  Průřezové téma | Výchova v evropských a globálních souvislostechTematické okruhy:* Evropa a svět nás zajímá
* Poznáváme svět

Činnosti:* napsání pohledu z Prahy
* tvorba projektu „Discover Culture“

Multikulturní výchovaTematické okruhy: * Kulturní diference
* Multikulturalita

Činnosti:* čtení a diskuse na stránkách „ Discover Culture“
* vytvoření plakátu

Osobností a sociální výchovaTematické okruhy:* Kreativita
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Činnosti:* zhotovení individuálního projektu – plakát
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* sebehodnocení na závěr lekce
 |