####  Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Next Move**

(vydavatelství Pearson)

#### **NEXT MOVE – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level 4** - v 8. až 9. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Next Move. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky a široce využívají metodu CLIL. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

####  Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamují - Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky častému a pravidelnému zařazování metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných kapitol.
* Gramatika je prezentována induktivně, žák je veden k samostatnému pozorování a vyvozování

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problem (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák motivován k využívání vlastního pozorování.
* Žák je veden k řešení problémů a obhajování vlastních názorů

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu. V každém unitu je zařazen blok zaměřený na psaní, kde se žák seznamuje s charakteristickými rysy jednotlivých typů textů (e-mail, blog, esej, návod apod.)
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, emapatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.

#### Kompetenci občanskou:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* K rozvoji občanské kompetence významně přispívá sekce *Real World Profiles*, kde se žák dozvídá o životní situaci a zkušenostech teenagerů z celého světa a dozvídá se tak o rozdílných společenských normách, tradicích, kultuře, historii a životních prostředích.

#### Kompetenci pracovní:

* Žák využívá znalosti a zkušenosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**NEXT MOVE 4**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 8.- 9.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 172

##### UČEBNICE: NEXT MOVE 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Starter Unit** |
| **Výstupy** | Žák* správně používá slovesa *to be* a *have got*
* tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a druhý a třetí stupeň přídavných jmen
* rozlišuje typy zájmen – podmětná, předmětná, přivlastňovací, vztažná, neurčitá
* aktivně zná slovní zásobu týkající se denních činností, volnočasových aktivit, pocitů, popisu a vyjadřování času
 |
| **Učivo** | Gramatika* slovesa *to be, have got*
* přítomný čas prostý a průběhový
* minulý čas prostý
* zájmena
* druhý a třetí stupeň přídavných jmen

Slovní zásoba* volnočasové aktivity
* přídavná jména vyjadřující pocity
* přídavná jména popisná
* země a národnosti

Komunikační situace* představování, osobní otázky
 |
| **Mezipředmětové vztahy** |  |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * pomocí opakování ve Starter Unit posuzuje vlastní pokrok a kriticky hodnotí výsledky svého učení
 |
| **Lekce 1** | **Different Lives** |
| **Výstupy** | Žák* rozumí uvedeným složeným slovům a správně je vyslovuje
* vhodně používá minulý čas prostý a průběhový k vyprávění
* zná a umí použít vybraná frázová slovesa
* používá konstrukci *used to* pro sdělování informací o sobě
* samostatně vyhledává informace a na jejich základě tvoří leták
 |
| **Učivo** | Gramatika* minulý čas prostý vs průběhový
* vazba  *used to*

Slovní zásoba* složená slova –*babysitter, classmate, homework* apod.
* frázová slovesa – e.g. *fill in, find out, get back*

Výslovnost* výslovnost složených slov

Komunikační situace* vyjadřování extrémů – výrazy *so, such, really* + extrémní adjektiva (*exciting, wonderfull*)
* psaní příběhu pomocí minulého času prostého a průběhového
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Biologie* včely, motýly

Společenské vědy* život teenagerů z různých částí světa
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova* Kulturní diference

Environmentální výchovy* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Vztah člověka k prostředí
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * zapojuje se do konverzace a vyjadřuje empatii
* plánuje řešení úkolu
* samostatně i ve skupinách vyhledává informace a zpracovává je
* aplikuje pravidla práce v týmu
 |
| **Lekce 2** | **Aiming High** |
| **Výstupy** | Žák* tvoří správně předpřítomný a minulý čas, rozlišuje jejich užití
* zná vybrané kolokace se slovesy *make, go, keep*
* efektivně používá nové komunikační fráze
* píše biografii
 |
| **Učivo** | Gramatika* předpřítomný čas s výrazy *ever, never, already, yet, just*
* předpřítomný čas s výrazy *since, for*
* předpřítomný čas vs minulý čas prostý

Slovní zásoba* slovní spojení se slovesy *make, go, keep* – e.g. *make a decision, go abroad, keep a secret*
* slovotvorba – přípony k slovní zásobě zaměstnání

Výslovnost* přízvuk ve větě

Komunikační situace* reagování na novinky
* psaní biografie člena rodiny nebo slavné osobnosti
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Český jazyk* světové jazyky
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Sebepoznání a sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * na motivujích příkladech si uvědomuje smysl a cíl učení
* reaguje na promluvy druhých lidí a účinně se zapojuje do diskuze
* propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 |
| **Lekce 3** | **Be Happy** |
| **Výstupy** | Žák* používá uvedenou slovní zásobu k popisu emocí
* správně volí gerundium a infinitivy
* umí pozvat a sám pozvání zdvořile přijmout i odmítnout
* tvoří předpřítomný čas průběhový a chápe situace, ve kterých se používá
* píše argumentativní esej, ve které používá vhodné spojovací výrazy
 |
| **Učivo** | Gramatika* gerundium a infinitivy
* předpřítomný čas průběhový

Slovní zásoba* vyjadřování pocitů – *blush, cry, frown* etc.
* přípony přídavných jmen

Výslovnost* vyjadřování emocí

Komunikační situace* pozvání
* psaní argumentativní eseje
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Biologie* medicína, zdravotní problémy

Společenské vědy* neziskové organizace

Zeměpis* Bhutan
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Mezilidské vztahy
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * kriticky posuzuje informace a samostatně vyvozuje závěry
* vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
* plánuje a organizuje svoji práci
 |
| **Lekce 4** | **Survive** |
| **Výstupy** | Žák* používá modální slovesa v přítomném a minulém čase ve významech schopnosti a dovednosti, povinnosti, zákazu a rady či doporučení a v minulém čase ve významech schopnosti a dovednosti, povinnosti a zákazu
* umí se efektivně zeptat, když potřebuje ujasnit informace
* jasně a přehledně píše instrukce
 |
| **Učivo** | Gramatika* modální slovesa *can, must, have to, should might*
* minulý čas modálních sloves – *could, couldn’t, had to, didn’t have to*

Slovní zásoba* přírodní katastrofy (slovesa a podstatná jména)
* frázová slovesa – *break down, calm down, come across* aj.

Výslovnost* výslovnost skupin souhlásek

Komunikační situace* ptaní se na vysvětlení
* psaní instrukcí – *What do you mean?, Oh, I see!* apod.
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis* životní prostředí, přírodní katastrofy
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchovy* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Vztah člověka k prostředí
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * seznamuje se s ekonomickými souvislostmi a enviromentálními problémy
* v písemném projevu logicky strukturuje informace (psaní instrukcí)
* přispívá k diskuzi ve třídě, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
 |
| **Lekce 5**  | **Work For It** |
| **Výstupy** | Žák* v ústní i písemné formě používá vhodné jazykové prostředky (zejm. *will, going to*, přítomný čas prostý a průběhový) pro vyjádření budoucnosti v různých situacích
* používá uvedenou slovní zásobu k popisu práce a pracovních činností
* umí efektivně použít nové fráze v telefonním hovoru
 |
| **Učivo** | Gramatika* *will / going to*  pro vyjádření budoucnosti
* přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti

Slovní zásoba* slovní spojení týkající se práce – *answer the phone, attend a meeting, make an appointment* apod.
* slova a slovní spojení popisující práci – e.g. *accurate, experienced, team player*

Výslovnost* vynechávání slabik ve výslovnosti

Komunikační situace* telefonování (*I am calling about, Hold on, please* apod.)
* neformální e-mail
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy* pracovní prostředí, výběr zaměstnání
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Sebepoznání a sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * připravuje se na budoucnost a na rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* je schopen sebehodnocení a buduje si sebedůvěru
* rozvíjí své podnikatelské myšlení
 |
| **Lekce 6** | **Coast** |
| **Výstupy** | Žák* zná uvedenou slovní zásobu spojenou s pobřežím a mořem
* tvoří a aktivně používá trpný rod
* tvoří slovesa pomocí prefixů *dis-, re-*
* umí se zeptat na cestu a cestu popsat
* píše report o exkurzi
 |
| **Učivo** | Gramatika* trpný rod

Slovní zásoba* slovní zásoba spojená s životem na pobřeží
* slovotvorba – slovesné předpony *dis-, re-*

Výslovnost* přízvučné a nepřízvučné formy *was*

Komunikační situace* popis cesty
* psaní reportu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis* charakteristika pobřežních oblastí, život na pobřeží
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchovy* Vztah člověka k prostředí
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * oceňuje zkušenosti druhých lidí
* souvisle vyjadřuje svůj názor
* zná kulturní a historické dědictví ČR
 |
| **Lekce 7** | **Final Frontiers** |
| **Výstupy** | Žák* používá první a druhý kondicionál
* rozlišuje mezi podmětnými a předmětnými otázkami
* aktivně užívá fráze vyjadřující varování
* píše formální dopis - motivační dopis
* propojuje uvedenou gramatiku (kondicionály) se slovní zásobou (vesmír)
 |
| **Učivo** | Gramatika* první a druhý kondicionál
* podmětné a předmětné otázky

Slovní zásoba* opačná přídavná jména – *ancient/modern, narrow/wide* apod.
* slovní zásoba spojená s vesmírem – e.g. *asteroid, astronaut, comet, orbit*

Výslovnost* vynechávání slabik ve výslovnosti

Komunikační situace* varování – *watch out, be careful* apod.
* psaní motivačního dopisu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis* vesmír, astronomie
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání

Environmentální výchovy* Vztah člověka k prostředí
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * vhodně se zapojuje do konverzace
* propojuje znalosti z angličtiny a zeměpisu
* samostatně vyhledává komunikace z různých zdrojů
 |
| **Lekce 8** | **Spies** |
| **Výstupy** | Žák* správně tvoří a používá předminulý čas a třetí kondicionál
* aktivně zná danou slovní zásobu – špióni, negativní přídavná jména
* konverzuje na zadané téma a efektivně zapojuje fráze týkající se vysvětlování a omluv
* píše esej, zapojuje vhodné jazykové prostředky
 |
| **Učivo** | Gramatika* předminulý čas
* třetí kondicionál

Slovní zásoba* slovní zásoba k tématu *špióni* – *decode a message, make a deal, tap a phone, wear a disguise* apod.
* přídavná jména s předponami *dis-, im-, in- , un-*

Výslovnost* výslovnost hlásek /eə/, /i:/ and /ei/

Komunikační situace* vysvětlování, omluvy
* psaní eseje – opinion essay
* vyjadřování názoru – *In my opinion, I am convinced, To conclude* apod.
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy* ochrana soukromí, bezpečnost
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana* Občan, občanská společnost a stát
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * vyjadřuje se k zákonům a společenským normám
* respektuje názory druhých lidí
* srozumitelně formuluje své myšlenky v písemném i ústním projevu
* vhodně reaguje na promluvy druhých lidí
 |
| **Lekce 9** | **Celebrate!** |
| **Výstupy** | Žák* pomocí dané slovní zásoby a textů mluví o tématu oslav
* ovládá nepřímou řeč – věty oznamovací, rozkazy, otázky, slovesa
* používá vhodné fráze k dosažení konsensu
* prezentuje referát o významné politické osobnosti
 |
| **Učivo** | Gramatika* nepřímá řeč – věty oznamovací, rozkacovací a tázací

Slovní zásoba* slovní zásoba spojená s party, oslavami – e.g. *do your hair, hire a DJ, throw a party*
* slovesa spojená s nepřímou řečí *admit, agree, complain, explain, invite, mention, offer, promise, refuse, warn*

Výslovnost* výslovnost hlásek /š/, /ž/ a /dž/

Komunikační situace* doumlouvání se, dosažení konsensu – fráze  *Why don’t we, No way!, That makes sense* apod.
* psaní – *A problem page*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy* typické oslavy, společenské rituály spojené s věkem

Dějepis* Oliver Cromwell a další vládci politické osobnosti
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova* Kulturní diference
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * zná české rituály týkající se věku, seznamuje se s rituály v jiných zemích
* samostatně vyhledává a zpracovává informace
* souvisle a kultivovaně prezentuje výsledky své práce
* propojuje znalosti z angličtiny, společenských věd a zeměpisu
* doplňuje mluvený projev obrazovými materiály
 |
| **Doplňkové lekce** | **Culture** |
| **Výstupy** | Žák* ústně i písemně porovnává světové a české svátky
* používá jazykové prostředky, se kterými se v učebnici již seznámil
 |
| **Učivo** | Gramatika* zařazena gramatika z celého kurzu

Slovní zásoba* svátky a tradice – slovní zásoba k svátku Halloween, Vánocům, Čínskému novému roku, svátku svatého Valentýna, St Patrick’s Day a svátku prvního máje

Komunikační situace* konverzace ve dvojicích o tématech spojených s uvedenými svátky
* psaní o českých tradicích spojených s uvedenými svátky
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
* logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu
* propojuje znalosti z angličtiny a společenských věd
 |