#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Next Move**

(vydavatelství Pearson)

#### **NEXT MOVE – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level 4** - v 8. až 9. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Next Move. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky a široce využívají metodu CLIL. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

#### Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamují - Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky častému a pravidelnému zařazování metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných kapitol.
* Gramatika je prezentována induktivně, žák je veden k samostatnému pozorování a vyvozování

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problem (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák motivován k využívání vlastního pozorování.
* Žák je veden k řešení problémů a obhajování vlastních názorů

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu. V každém unitu je zařazen blok zaměřený na psaní, kde se žák seznamuje s charakteristickými rysy jednotlivých typů textů (e-mail, blog, esej, návod apod.)
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, emapatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.

#### Kompetenci občanskou:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* K rozvoji občanské kompetence významně přispívá sekce *Real World Profiles*, kde se žák dozvídá o životní situaci a zkušenostech teenagerů z celého světa a dozvídá se tak o rozdílných společenských normách, tradicích, kultuře, historii a životních prostředích.

#### Kompetenci pracovní:

* Žák využívá znalosti a zkušenosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**NEXT MOVE 4**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 8.- 9.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 172

##### UČEBNICE: NEXT MOVE 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Starter Unit** |
| **Výstupy** | Žák   * správně používá slovesa *to be* a *have got* * tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a druhý a třetí stupeň přídavných jmen * rozlišuje typy zájmen – podmětná, předmětná, přivlastňovací, vztažná, neurčitá * aktivně zná slovní zásobu týkající se denních činností, volnočasových aktivit, pocitů, popisu a vyjadřování času |
| **Učivo** | Gramatika   * slovesa *to be, have got* * přítomný čas prostý a průběhový * minulý čas prostý * zájmena * druhý a třetí stupeň přídavných jmen   Slovní zásoba   * volnočasové aktivity * přídavná jména vyjadřující pocity * přídavná jména popisná * země a národnosti   Komunikační situace   * představování, osobní otázky |
| **Mezipředmětové vztahy** |  |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * pomocí opakování ve Starter Unit posuzuje vlastní pokrok a kriticky hodnotí výsledky svého učení |
| **Lekce 1** | **Different Lives** |
| **Výstupy** | Žák   * rozumí uvedeným složeným slovům a správně je vyslovuje * vhodně používá minulý čas prostý a průběhový k vyprávění * zná a umí použít vybraná frázová slovesa * používá konstrukci *used to* pro sdělování informací o sobě * samostatně vyhledává informace a na jejich základě tvoří leták |
| **Učivo** | Gramatika   * minulý čas prostý vs průběhový * vazba  *used to*   Slovní zásoba   * složená slova –*babysitter, classmate, homework* apod. * frázová slovesa – e.g. *fill in, find out, get back*   Výslovnost   * výslovnost složených slov   Komunikační situace   * vyjadřování extrémů – výrazy *so, such, really* + extrémní adjektiva (*exciting, wonderfull*) * psaní příběhu pomocí minulého času prostého a průběhového |
| **Mezipředmětové vztahy** | Biologie   * včely, motýly   Společenské vědy   * život teenagerů z různých částí světa |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá   Multikulturní výchova   * Kulturní diference   Environmentální výchovy   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * zapojuje se do konverzace a vyjadřuje empatii * plánuje řešení úkolu * samostatně i ve skupinách vyhledává informace a zpracovává je * aplikuje pravidla práce v týmu |
| **Lekce 2** | **Aiming High** |
| **Výstupy** | Žák   * tvoří správně předpřítomný a minulý čas, rozlišuje jejich užití * zná vybrané kolokace se slovesy *make, go, keep* * efektivně používá nové komunikační fráze * píše biografii |
| **Učivo** | Gramatika   * předpřítomný čas s výrazy *ever, never, already, yet, just* * předpřítomný čas s výrazy *since, for* * předpřítomný čas vs minulý čas prostý   Slovní zásoba   * slovní spojení se slovesy *make, go, keep* – e.g. *make a decision, go abroad, keep a secret* * slovotvorba – přípony k slovní zásobě zaměstnání   Výslovnost   * přízvuk ve větě   Komunikační situace   * reagování na novinky * psaní biografie člena rodiny nebo slavné osobnosti |
| **Mezipředmětové vztahy** | Český jazyk   * světové jazyky |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * na motivujích příkladech si uvědomuje smysl a cíl učení * reaguje na promluvy druhých lidí a účinně se zapojuje do diskuze * propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí |
| **Lekce 3** | **Be Happy** |
| **Výstupy** | Žák   * používá uvedenou slovní zásobu k popisu emocí * správně volí gerundium a infinitivy * umí pozvat a sám pozvání zdvořile přijmout i odmítnout * tvoří předpřítomný čas průběhový a chápe situace, ve kterých se používá * píše argumentativní esej, ve které používá vhodné spojovací výrazy |
| **Učivo** | Gramatika   * gerundium a infinitivy * předpřítomný čas průběhový   Slovní zásoba   * vyjadřování pocitů – *blush, cry, frown* etc. * přípony přídavných jmen   Výslovnost   * vyjadřování emocí   Komunikační situace   * pozvání * psaní argumentativní eseje |
| **Mezipředmětové vztahy** | Biologie   * medicína, zdravotní problémy   Společenské vědy   * neziskové organizace   Zeměpis   * Bhutan |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Mezilidské vztahy * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * kriticky posuzuje informace a samostatně vyvozuje závěry * vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně * plánuje a organizuje svoji práci |
| **Lekce 4** | **Survive** |
| **Výstupy** | Žák   * používá modální slovesa v přítomném a minulém čase ve významech schopnosti a dovednosti, povinnosti, zákazu a rady či doporučení a v minulém čase ve významech schopnosti a dovednosti, povinnosti a zákazu * umí se efektivně zeptat, když potřebuje ujasnit informace * jasně a přehledně píše instrukce |
| **Učivo** | Gramatika   * modální slovesa *can, must, have to, should might* * minulý čas modálních sloves – *could, couldn’t, had to, didn’t have to*   Slovní zásoba   * přírodní katastrofy (slovesa a podstatná jména) * frázová slovesa – *break down, calm down, come across* aj.   Výslovnost   * výslovnost skupin souhlásek   Komunikační situace   * ptaní se na vysvětlení * psaní instrukcí – *What do you mean?, Oh, I see!* apod. |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis   * životní prostředí, přírodní katastrofy |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá   Environmentální výchovy   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s ekonomickými souvislostmi a enviromentálními problémy * v písemném projevu logicky strukturuje informace (psaní instrukcí) * přispívá k diskuzi ve třídě, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně |
| **Lekce 5** | **Work For It** |
| **Výstupy** | Žák   * v ústní i písemné formě používá vhodné jazykové prostředky (zejm. *will, going to*, přítomný čas prostý a průběhový) pro vyjádření budoucnosti v různých situacích * používá uvedenou slovní zásobu k popisu práce a pracovních činností * umí efektivně použít nové fráze v telefonním hovoru |
| **Učivo** | Gramatika   * *will / going to*  pro vyjádření budoucnosti * přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti   Slovní zásoba   * slovní spojení týkající se práce – *answer the phone, attend a meeting, make an appointment* apod. * slova a slovní spojení popisující práci – e.g. *accurate, experienced, team player*   Výslovnost   * vynechávání slabik ve výslovnosti   Komunikační situace   * telefonování (*I am calling about, Hold on, please* apod.) * neformální e-mail |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy   * pracovní prostředí, výběr zaměstnání |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * připravuje se na budoucnost a na rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření * je schopen sebehodnocení a buduje si sebedůvěru * rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Lekce 6** | **Coast** |
| **Výstupy** | Žák   * zná uvedenou slovní zásobu spojenou s pobřežím a mořem * tvoří a aktivně používá trpný rod * tvoří slovesa pomocí prefixů *dis-, re-* * umí se zeptat na cestu a cestu popsat * píše report o exkurzi |
| **Učivo** | Gramatika   * trpný rod   Slovní zásoba   * slovní zásoba spojená s životem na pobřeží * slovotvorba – slovesné předpony *dis-, re-*   Výslovnost   * přízvučné a nepřízvučné formy *was*   Komunikační situace   * popis cesty * psaní reportu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis   * charakteristika pobřežních oblastí, život na pobřeží |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá   Environmentální výchovy   * Vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * oceňuje zkušenosti druhých lidí * souvisle vyjadřuje svůj názor * zná kulturní a historické dědictví ČR |
| **Lekce 7** | **Final Frontiers** |
| **Výstupy** | Žák   * používá první a druhý kondicionál * rozlišuje mezi podmětnými a předmětnými otázkami * aktivně užívá fráze vyjadřující varování * píše formální dopis - motivační dopis * propojuje uvedenou gramatiku (kondicionály) se slovní zásobou (vesmír) |
| **Učivo** | Gramatika   * první a druhý kondicionál * podmětné a předmětné otázky   Slovní zásoba   * opačná přídavná jména – *ancient/modern, narrow/wide* apod. * slovní zásoba spojená s vesmírem – e.g. *asteroid, astronaut, comet, orbit*   Výslovnost   * vynechávání slabik ve výslovnosti   Komunikační situace   * varování – *watch out, be careful* apod. * psaní motivačního dopisu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis   * vesmír, astronomie |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání   Environmentální výchovy   * Vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vhodně se zapojuje do konverzace * propojuje znalosti z angličtiny a zeměpisu * samostatně vyhledává komunikace z různých zdrojů |
| **Lekce 8** | **Spies** |
| **Výstupy** | Žák   * správně tvoří a používá předminulý čas a třetí kondicionál * aktivně zná danou slovní zásobu – špióni, negativní přídavná jména * konverzuje na zadané téma a efektivně zapojuje fráze týkající se vysvětlování a omluv * píše esej, zapojuje vhodné jazykové prostředky |
| **Učivo** | Gramatika   * předminulý čas * třetí kondicionál   Slovní zásoba   * slovní zásoba k tématu *špióni* – *decode a message, make a deal, tap a phone, wear a disguise* apod. * přídavná jména s předponami *dis-, im-, in- , un-*   Výslovnost   * výslovnost hlásek /eə/, /i:/ and /ei/   Komunikační situace   * vysvětlování, omluvy * psaní eseje – opinion essay * vyjadřování názoru – *In my opinion, I am convinced, To conclude* apod. |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy   * ochrana soukromí, bezpečnost |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Hodnoty, postoje, praktická etika   Výchova demokratického občana   * Občan, občanská společnost a stát * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vyjadřuje se k zákonům a společenským normám * respektuje názory druhých lidí * srozumitelně formuluje své myšlenky v písemném i ústním projevu * vhodně reaguje na promluvy druhých lidí |
| **Lekce 9** | **Celebrate!** |
| **Výstupy** | Žák   * pomocí dané slovní zásoby a textů mluví o tématu oslav * ovládá nepřímou řeč – věty oznamovací, rozkazy, otázky, slovesa * používá vhodné fráze k dosažení konsensu * prezentuje referát o významné politické osobnosti |
| **Učivo** | Gramatika   * nepřímá řeč – věty oznamovací, rozkacovací a tázací   Slovní zásoba   * slovní zásoba spojená s party, oslavami – e.g. *do your hair, hire a DJ, throw a party* * slovesa spojená s nepřímou řečí *admit, agree, complain, explain, invite, mention, offer, promise, refuse, warn*   Výslovnost   * výslovnost hlásek /š/, /ž/ a /dž/   Komunikační situace   * doumlouvání se, dosažení konsensu – fráze  *Why don’t we, No way!, That makes sense* apod. * psaní – *A problem page* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy   * typické oslavy, společenské rituály spojené s věkem   Dějepis   * Oliver Cromwell a další vládci politické osobnosti |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět   Multikulturní výchova   * Kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * zná české rituály týkající se věku, seznamuje se s rituály v jiných zemích * samostatně vyhledává a zpracovává informace * souvisle a kultivovaně prezentuje výsledky své práce * propojuje znalosti z angličtiny, společenských věd a zeměpisu * doplňuje mluvený projev obrazovými materiály |
| **Doplňkové lekce** | **Culture** |
| **Výstupy** | Žák   * ústně i písemně porovnává světové a české svátky * používá jazykové prostředky, se kterými se v učebnici již seznámil |
| **Učivo** | Gramatika   * zařazena gramatika z celého kurzu   Slovní zásoba   * svátky a tradice – slovní zásoba k svátku Halloween, Vánocům, Čínskému novému roku, svátku svatého Valentýna, St Patrick’s Day a svátku prvního máje   Komunikační situace   * konverzace ve dvojicích o tématech spojených s uvedenými svátky * psaní o českých tradicích spojených s uvedenými svátky |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * oceňuje naše tradice a kulturní dědictví * logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu * propojuje znalosti z angličtiny a společenských věd |