#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Next Move**

(vydavatelství Pearson)

#### **NEXT MOVE – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level 3** - v 7. až 8. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Next Move. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky a široce využívají metodu CLIL. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

####  Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamují - Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky častému a pravidelnému zařazování metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných kapitol.
* Gramatika je prezentována induktivně, žák je veden k samostatnému pozorování a vyvozování

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problem (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák motivován k využívání vlastního pozorování.
* Žák je veden k řešení problémů a obhajování vlastních názorů

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu. V každém unitu je zařazen blok zaměřený na psaní, kde se žák seznamuje s charakteristickými rysy jednotlivých typů textů (e-mail, blog, esej, návod apod.)
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, emapatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.

#### Kompetenci občanskou:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* K rozvoji občanské kompetence významně přispívá sekce *Real World Profiles*, kde se žák dozvídá o životní situaci a zkušenostech teenagerů z celého světa a dozvídá se tak o rozdílných společenských normách, tradicích, kultuře, historii a životních prostředích.

#### Kompetenci pracovní:

* Žák využívá znalosti a zkušenosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**NEXT MOVE 3**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 7.- 8.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 172

##### UČEBNICE: NEXT MOVE 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Starter Unit** |
| **Výstupy** | Žák* správně používá slovesa *to be* a *have got*
* rozlišuje typy zájmen – podmětná, předmětná, přivlastňovací, neurčitá
* umí tvořit věty v přítomném čase prostém se základními slovesy a v čase minulém prostém se slovesem *to be*
* aktivně zná základní slovní zásobu týkající běžných objektů, školních předmětů, sportovních aktivit aj.
 |
| **Učivo** | Gramatika* slovesa *to be, have got*
* přítomný čas prostý
* minulý čas slovesa *to be*
* zájmena
* příslovečná určení frekvence
* přivlastňovací přídavná jména

Slovní zásoba* základní slovesa
* předložky
* věci denní potřeby
* školní předměty
* čísla a datumy
* přídavná jména vyjadřující názor

Komunikační situace* představování, osobní otázky
 |
| **Mezipředmětové vztahy** |  |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * pomocí opakování ve Starter Unit posuzuje vlastní pokrok a kriticky hodnotí výsledky svého učení
 |
| **Lekce 1** | **Home Sweet Home** |
| **Výstupy** | Žák* popisuje svůj dům/byt a diskutuje o způsobu bydlení v Evropě a Severní Americe
* správně se rozhoduje mezi přítomným časem prostým a průběhovým
* vyjadřuje své preference pomocí vazby *like, love,hate, enjoy, don’t mind + -ing*
 |
| **Učivo** | Gramatika* přítomný čas prostý a průběhový
* slovesa následovaná *–ing* formou – *like, love,hate, enjoy, don’t mind*

Slovní zásoba* místnosti, části domu – *attic, balcony, ceiling* etc.
* nábytek a předměty v domácnosti – *alarm clock, armchair, cushions, duvet* etc.

Výslovnost* hlásky /v/, /w/, /b/

Komunikační situace* popis domu/bytu ve dvojici
* diskuze o bydlení
* popis obrázku
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy* styl bydlení v Evropě a Severní Americe

Zeměpis* života bydlení v různých částech světa – Mongolsko, Hong Kong, Belize
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Poznávání lidí
* Sebepoznání a sebepojetí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák* reaguje na promluvy druhých lidí a účinně se zapojuje do diskuze
* formuluje své myšlenky v logickém sledu
* propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
* respektuje názor druhých lidí
 |
| **Lekce 2** | **What’s The Story?** |
| **Výstupy** | Žák* popisuje obrázky, používá hodnotící a popisná přídavná jména
* správně volí mezi minulým časem prostým průběhovým
* sděluje informace o sobě, používá nová přídavná jména a předložky
* umí se zdvořile zeptat na svolení a svolení dát
 |
| **Učivo** | Gramatika* minulý čas prostý a průběhový

Slovní zásoba* přídavná jména k popisu obrázku – e.g. *dramatic, silly, colourful, fake, amusing*
* přídavná jména a předložky – e.g. *afraid of, keen on, popular with, sorry for, tired of*

Výslovnost* přízvuk ve větě

Komunikační situace* diskuze o obrázcích
* konverzace o vlastních zkušenostech s fotografováním
* diskuze ve dvojici za použití nových přídavných jmen
* vyjadřování svolení, žádání o svolení
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Výtvarná výchova* subjektivní hodnocení fotografií

Dějepis* významné moment historie
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Kreativita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * přemýšlí o obrazových materiálech a reaguje na ně
* vyjadřuje své myšlenky výstižně a v logickém sledu
* přispívá k debatě celé třídy
* respektuje názor druhých lidí
 |
| **Lekce 3** | **It’s A Bargain!** |
| **Výstupy** | Žák* rozumí novým slovům spojeným s penězi a nakupováním a správně je používá
* správně tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen
* hodnotí skutečnosti za použití slov *too, enough, much, many, a lot of*
* umí zdvořile požádat o pomoc a na žádost odpovědět
* podle zadané osnovy píše recenzi
 |
| **Učivo** | Gramatika* stupňování přídavných jmen – druhý a třetí stupeň
* *too, enough*
* *much, many, a lot of*

Slovní zásoba* nakupování – *bargain, cashpoint, market stall, note, queue* etc.
* peníze (slovesa) – *buy/sell, cost/afford, lend/borrow, save/spend* etc.

Výslovnost* hlásky /o/, /əu/

Komunikační situace* konverzace o nakupování
* psaní recenze
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Jazyk a literatura* psaní review

Matematika* směna mezi kurzy
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * samostatně vyhledává informace
* promýšlí a plánuje řešení úkolu
* užívá při řešení problémů matematické postupy
* propojuje znalosti z různých předmětů
* píše souvislý, logicky strukturovaný text
 |
| **Lekce 4** | **In The News** |
| **Výstupy** | Žák* používá novou slovní zásobu k diskuzi o zpravodajství
* správně tvoří a používá předpřítomný čas, chápe rozdíl mezi předpřítomným časem a minulým časem prostým
* v kontextu vhodně používá nová příslovce způsobu
* vhodnými výrazy vyjadřuje pochybnost
 |
| **Učivo** | Gramatika* předpřítomný čas
* čas předpřítomný versus minulý prostý

Slovní zásoba* slovní zásoba spojená se zpravodajstvím – *headline, news flash, podcast, international news* etc.
* příslovečná určení způsobu

Výslovnost* hlásky /ae/, /a:/

Komunikační situace* konverzace o zpravodajství a novinách
* vyjadřování pochybnosti – fráze typu *No, really?, I don’t believe it, That’s strange*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Jazyk a literatura* Tvorba mediálních sdělení
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova* Fungování a vliv médií ve společnosti
* Tvorba mediálních sdělení
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * rozumí různým typům textů a záznamů (výzkum)
* píše souvislý, logicky strukturovaný text
* respektuje názory druhých lidí
* účinně se zapojuje do debaty celé třídy
 |
| **Lekce 5**  | **Happy Holidays** |
| **Výstupy** | Žák* s podporou nové slovní zásoby a použitím vhodných gramatických prostředků (přítomný a předpřítomný čas) mluví o svých prázdninách a diskutuje o možnostech trávení prázdnin
* rozumí různým významům slovesa *get*
* umí se zdvořile zeptat na informace
* podle zadané osnovy píše průvodce o svém městě
* píše předmluvu ke knize
 |
| **Učivo** | Gramatika* předpřítomný čas + *for, since, How long?*
* předpřítomný čas s *just*

Slovní zásoba* prázdniny, dovolená – *book a holiday, get lost, go abroad, put up a tent* etc.
* významy slovesa *get*

Výslovnost* hláska /ai/ vs /i/

Komunikační situace* konverzace o vlastních prázdninách a možnostech trávení prázdnin
* ptaní se na informace
* psaní průvodce
* psaní předmluvy
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis* zajímavá místa ve světě

Jazyk a literatura* psaní průvodce
* seznámení se s významným dílem literatury – Gulliverovy cesty

Výtvarná výchova* moderní umění
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova* Tvorba mediálních sdělení
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * tvoří souvislý, logicky strukturovaný text
* uvědomuje si kulturní a historické dědictví ČR
* respektuje různá hlediska, oceňuje zkušenosti jiných lidí
 |
| **Lekce 6** | **That’s Life** |
| **Výstupy** | Žák* pomocí dané slovní zásoby a modálních sloves mluví o svých domácích povinnostech
* používá v kontextu správně nová přídavná jména vyjadřující pocity
* pomocí vhodných frází vjadřuje radu
* tvoří předpovědi pomocí modálů *will, won’t, might*
* píše souvislý logicky strukturovaný text
* zapojuje se do celotřídní diskuze
 |
| **Učivo** | Gramatika* *have to / don’t have to*
* *must / must n’t*
* *will, won’t, might* pro předpovědi

Slovní zásoba* domácí práce – *clear the table, do the ironing, feed the cat* etc.
* pocitová přídavná jména – *confused, embarrassed, glad* etc.

Výslovnost* hlásky /a/, /ju:/

Komunikační situace* diskuze o právech a povinnostech
* dávání rady – *Maybe you should, Why don’t you..?* etc.
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy* živod teenagerů v Británii
* šikana a její řešení
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Sebepoznání a sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá

Výchova demokratického občana* Občanská společnost a škola
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* je schopen vcítit se do situací druhých lidí
* ví, jak poskytnout dle svých možností účinnou pomoc
* promýšlí a plánuje zůsob řešení problémů
* tvoří souvislý, logicky strukturovaný text
 |
| **Lekce 7** | **Make a Difference** |
| **Výstupy** | Žák* s podporou nové slovní zásoby a použitím vhodných gramatických prostředků se vyjadřuje k tématu protest a podpory
* pomocí *will* a *be going to* vyjadřuje plány
* aktivně ve větě používá vybraná slovesa spojená s předložkami
* používá nové fráze k efektivnímu přesvědčování
* správně tvoří první kondicionál
* podle zadané osnovy píše formální dopis
 |
| **Učivo** | Gramatika* *be going to, will* pro vyjadřování budoucnosti
* první kondicionál

Slovní zásoba* slovní zásoba spojená s protestem a podporou – e.g. *banner, charity, petition, fundraising event*
* slovesa a jejich předložky – e.g. *agree with, apologise for, decide on, hope for*

Výslovnost* výslovnost vazby *going to*

Komunikační situace* diskuze o protestech a charitativních akcích
* přesvědčování
* psaní formálního dopisu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy* ochrana životního prostředí
* charitativní organizace a protest
* fair trade produkty
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Hodnoty, postoje, praktická etika
* Kreativita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá

Výchova demokratického občana* Občanská společnost a škola

Environmentální výchovy* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Vztah člověka k prostředí
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * chápe vybrané ekologické souvislosti a environmentální problémy
* píše souvislý, logicky strukturovaný text
* samostatně vyhledává informace
* propojuje různorodé výrazové prostředky (text + obraz)
 |
| **Lekce 8** | **Danger And Risk** |
| **Výstupy** | Žák* komentuje extrémní zážitky a nebezpečné profese pomocí nové slovní zásoby extrémních přídavných jmen
* správně tvoří a používá druhý kondicionál
* umí pojmenovat vybrané nemoi a zranění
* mluví o svém zdraví a ptá se na zdraví ostatních
* správně používá vztažná zájmena
 |
| **Učivo** | Gramatika* druhý kondicionál
* vztažná zájmena

Slovní zásoba* extrémní přídavná jména – e.g. *awful, boiling, furious, huge*
* nemoci a zranění – e.g. *a burn, a headache, a rash, a sore throat*

Výslovnost* výslovnost skupiny *gh*

Komunikační situace* diskuze o nebezpečných profesích
* rozhovory o zdraví
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Biologie* nemoci a zranění
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Kooperace a kompetice
* Seberegulace a sebeorganizace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * se vhodně zapojuje do diskuze
* propojuje vědomosti z různých oborů
* samostatně zjišťuje informace
 |
| **Lekce 9** | **Inventions** |
| **Výstupy** | Žák* za pomoci relevatní slovní zásoby popisuje přístroje
* správně tvoří a používá trpný rod
* z vybraných sloves tvoří podstatná jména
* na základě dané osnovy píše esej
* prezentuje výsledky samostatné práce
 |
| **Učivo** | Gramatika* trpný rod přítomný a minulý

Slovní zásoba* slovní zásoba týkající se strojůa techniky – e.g. *attach, build, plug in, button, cable, socket*
* slovotvorba

Výslovnost* hlásky /i/ a /i:/

Komunikační situace* problémy s přístroji
* zkušenosti se čtením, preference ve čtení
* psaní eseje
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Fyzika* světové vynálezy

Jazyk a literatura* vynález písma a knihy

Společenské vědy* ochrana životního prostředí – samostatný projekt
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Kreativita
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchovy* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Vztah člověka k prostředí
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * propojuje znalosti z různých oborů
* vhodně reaguje na promluvy druhých lidí
* píše souvislý kultivovaný text
* vyjadřuje svoje názory a respektuje názory ostatních
* rozumí různým typům textů a záznamů (grafy)
 |
| **Doplňkové lekce** | **Culture** |
| **Výstupy** | Žák* ústně i písemně porovnává život v ČR a anglicky mluvících zemích
* používá jazykové prostředky, se kterými se v učebnici již seznámil
 |
| **Učivo** | Gramatika* zařazena gramatika z celého kurzu

Slovní zásoba* Bydlení v UK – e.g *terraced houses, semi-detached houses*
* Irsko – e.g. *rule, independent, religious differences, step dancing*
* Sporty v UK – e.g. *cricket, match, carry a ball, pull a player of their feet*
* Robin Hood – e.g. *steal, archery, the rich, the poor, thief, hide*
* Multikulturní Británie – e.g. *ethnic group, mixed race*
* Canada – e.g. *Niagara Falls, maple syrup, Great Lakes, pancakes, the leaf of the maple tree, flag, igloo*

Komunikační situace* konverzace ve dvojicích o tématech spojených s uvedenými tématy
* písemný projev na téma komparace uvedené situace se situací v ČR
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy* způsob bydlení
* irské tradice
* etnické skupiny v UK

Dějepis* historie Irska

Zeměpis* Irsko
* Kanada

Jazyk a literatura* mýty a pověsti – Robin Hood

Tělesná výchova* pravidla a historie britských sportů – kriket, fortbal, rugby, golf
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Rozvoj schopností poznávání
* Sebepoznání a sebepojetí
* Komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova* Kulturní diference
* Etnické a náboženské skupiny v ČR
* Multikulturní společnost
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * oceňuje naše tradice a kulturní dědictví
* respektuje přesvědčení druhých lidí
* logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu
* propojuje znalosti z angličtiny, společenských věd, historie a zeměpisu
* rozumí různým typům textů a záznamů (grafy, mapy)
 |