#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Next Move**

(vydavatelství Pearson)

#### **NEXT MOVE – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level 3** - v 7. až 8. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Next Move. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky a široce využívají metodu CLIL. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

#### Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamují - Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky častému a pravidelnému zařazování metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných kapitol.
* Gramatika je prezentována induktivně, žák je veden k samostatnému pozorování a vyvozování

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problem (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák motivován k využívání vlastního pozorování.
* Žák je veden k řešení problémů a obhajování vlastních názorů

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu. V každém unitu je zařazen blok zaměřený na psaní, kde se žák seznamuje s charakteristickými rysy jednotlivých typů textů (e-mail, blog, esej, návod apod.)
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, emapatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.

#### Kompetenci občanskou:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* K rozvoji občanské kompetence významně přispívá sekce *Real World Profiles*, kde se žák dozvídá o životní situaci a zkušenostech teenagerů z celého světa a dozvídá se tak o rozdílných společenských normách, tradicích, kultuře, historii a životních prostředích.

#### Kompetenci pracovní:

* Žák využívá znalosti a zkušenosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**NEXT MOVE 3**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 7.- 8.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 172

##### UČEBNICE: NEXT MOVE 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Starter Unit** |
| **Výstupy** | Žák   * správně používá slovesa *to be* a *have got* * rozlišuje typy zájmen – podmětná, předmětná, přivlastňovací, neurčitá * umí tvořit věty v přítomném čase prostém se základními slovesy a v čase minulém prostém se slovesem *to be* * aktivně zná základní slovní zásobu týkající běžných objektů, školních předmětů, sportovních aktivit aj. |
| **Učivo** | Gramatika   * slovesa *to be, have got* * přítomný čas prostý * minulý čas slovesa *to be* * zájmena * příslovečná určení frekvence * přivlastňovací přídavná jména   Slovní zásoba   * základní slovesa * předložky * věci denní potřeby * školní předměty * čísla a datumy * přídavná jména vyjadřující názor   Komunikační situace   * představování, osobní otázky |
| **Mezipředmětové vztahy** |  |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * pomocí opakování ve Starter Unit posuzuje vlastní pokrok a kriticky hodnotí výsledky svého učení |
| **Lekce 1** | **Home Sweet Home** |
| **Výstupy** | Žák   * popisuje svůj dům/byt a diskutuje o způsobu bydlení v Evropě a Severní Americe * správně se rozhoduje mezi přítomným časem prostým a průběhovým * vyjadřuje své preference pomocí vazby *like, love,hate, enjoy, don’t mind + -ing* |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas prostý a průběhový * slovesa následovaná *–ing* formou – *like, love,hate, enjoy, don’t mind*   Slovní zásoba   * místnosti, části domu – *attic, balcony, ceiling* etc. * nábytek a předměty v domácnosti – *alarm clock, armchair, cushions, duvet* etc.   Výslovnost   * hlásky /v/, /w/, /b/   Komunikační situace   * popis domu/bytu ve dvojici * diskuze o bydlení * popis obrázku |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy   * styl bydlení v Evropě a Severní Americe   Zeměpis   * života bydlení v různých částech světa – Mongolsko, Hong Kong, Belize |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Poznávání lidí * Sebepoznání a sebepojetí   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * reaguje na promluvy druhých lidí a účinně se zapojuje do diskuze * formuluje své myšlenky v logickém sledu * propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí * respektuje názor druhých lidí |
| **Lekce 2** | **What’s The Story?** |
| **Výstupy** | Žák   * popisuje obrázky, používá hodnotící a popisná přídavná jména * správně volí mezi minulým časem prostým průběhovým * sděluje informace o sobě, používá nová přídavná jména a předložky * umí se zdvořile zeptat na svolení a svolení dát |
| **Učivo** | Gramatika   * minulý čas prostý a průběhový   Slovní zásoba   * přídavná jména k popisu obrázku – e.g. *dramatic, silly, colourful, fake, amusing* * přídavná jména a předložky – e.g. *afraid of, keen on, popular with, sorry for, tired of*   Výslovnost   * přízvuk ve větě   Komunikační situace   * diskuze o obrázcích * konverzace o vlastních zkušenostech s fotografováním * diskuze ve dvojici za použití nových přídavných jmen * vyjadřování svolení, žádání o svolení |
| **Mezipředmětové vztahy** | Výtvarná výchova   * subjektivní hodnocení fotografií   Dějepis   * významné moment historie |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Kreativita   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * přemýšlí o obrazových materiálech a reaguje na ně * vyjadřuje své myšlenky výstižně a v logickém sledu * přispívá k debatě celé třídy * respektuje názor druhých lidí |
| **Lekce 3** | **It’s A Bargain!** |
| **Výstupy** | Žák   * rozumí novým slovům spojeným s penězi a nakupováním a správně je používá * správně tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen * hodnotí skutečnosti za použití slov *too, enough, much, many, a lot of* * umí zdvořile požádat o pomoc a na žádost odpovědět * podle zadané osnovy píše recenzi |
| **Učivo** | Gramatika   * stupňování přídavných jmen – druhý a třetí stupeň * *too, enough* * *much, many, a lot of*   Slovní zásoba   * nakupování – *bargain, cashpoint, market stall, note, queue* etc. * peníze (slovesa) – *buy/sell, cost/afford, lend/borrow, save/spend* etc.   Výslovnost   * hlásky /o/, /əu/   Komunikační situace   * konverzace o nakupování * psaní recenze |
| **Mezipředmětové vztahy** | Jazyk a literatura   * psaní review   Matematika   * směna mezi kurzy |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * samostatně vyhledává informace * promýšlí a plánuje řešení úkolu * užívá při řešení problémů matematické postupy * propojuje znalosti z různých předmětů * píše souvislý, logicky strukturovaný text |
| **Lekce 4** | **In The News** |
| **Výstupy** | Žák   * používá novou slovní zásobu k diskuzi o zpravodajství * správně tvoří a používá předpřítomný čas, chápe rozdíl mezi předpřítomným časem a minulým časem prostým * v kontextu vhodně používá nová příslovce způsobu * vhodnými výrazy vyjadřuje pochybnost |
| **Učivo** | Gramatika   * předpřítomný čas * čas předpřítomný versus minulý prostý   Slovní zásoba   * slovní zásoba spojená se zpravodajstvím – *headline, news flash, podcast, international news* etc. * příslovečná určení způsobu   Výslovnost   * hlásky /ae/, /a:/   Komunikační situace   * konverzace o zpravodajství a novinách * vyjadřování pochybnosti – fráze typu *No, really?, I don’t believe it, That’s strange* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Jazyk a literatura   * Tvorba mediálních sdělení |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Hodnoty, postoje, praktická etika   Mediální výchova   * Fungování a vliv médií ve společnosti * Tvorba mediálních sdělení |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * rozumí různým typům textů a záznamů (výzkum) * píše souvislý, logicky strukturovaný text * respektuje názory druhých lidí * účinně se zapojuje do debaty celé třídy |
| **Lekce 5** | **Happy Holidays** |
| **Výstupy** | Žák   * s podporou nové slovní zásoby a použitím vhodných gramatických prostředků (přítomný a předpřítomný čas) mluví o svých prázdninách a diskutuje o možnostech trávení prázdnin * rozumí různým významům slovesa *get* * umí se zdvořile zeptat na informace * podle zadané osnovy píše průvodce o svém městě * píše předmluvu ke knize |
| **Učivo** | Gramatika   * předpřítomný čas + *for, since, How long?* * předpřítomný čas s *just*   Slovní zásoba   * prázdniny, dovolená – *book a holiday, get lost, go abroad, put up a tent* etc. * významy slovesa *get*   Výslovnost   * hláska /ai/ vs /i/   Komunikační situace   * konverzace o vlastních prázdninách a možnostech trávení prázdnin * ptaní se na informace * psaní průvodce * psaní předmluvy |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis   * zajímavá místa ve světě   Jazyk a literatura   * psaní průvodce * seznámení se s významným dílem literatury – Gulliverovy cesty   Výtvarná výchova   * moderní umění |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá   Mediální výchova   * Tvorba mediálních sdělení |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * tvoří souvislý, logicky strukturovaný text * uvědomuje si kulturní a historické dědictví ČR * respektuje různá hlediska, oceňuje zkušenosti jiných lidí |
| **Lekce 6** | **That’s Life** |
| **Výstupy** | Žák   * pomocí dané slovní zásoby a modálních sloves mluví o svých domácích povinnostech * používá v kontextu správně nová přídavná jména vyjadřující pocity * pomocí vhodných frází vjadřuje radu * tvoří předpovědi pomocí modálů *will, won’t, might* * píše souvislý logicky strukturovaný text * zapojuje se do celotřídní diskuze |
| **Učivo** | Gramatika   * *have to / don’t have to* * *must / must n’t* * *will, won’t, might* pro předpovědi   Slovní zásoba   * domácí práce – *clear the table, do the ironing, feed the cat* etc. * pocitová přídavná jména – *confused, embarrassed, glad* etc.   Výslovnost   * hlásky /a/, /ju:/   Komunikační situace   * diskuze o právech a povinnostech * dávání rady – *Maybe you should, Why don’t you..?* etc. |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy   * živod teenagerů v Británii * šikana a její řešení |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá   Výchova demokratického občana   * Občanská společnost a škola |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * je schopen vcítit se do situací druhých lidí * ví, jak poskytnout dle svých možností účinnou pomoc * promýšlí a plánuje zůsob řešení problémů * tvoří souvislý, logicky strukturovaný text |
| **Lekce 7** | **Make a Difference** |
| **Výstupy** | Žák   * s podporou nové slovní zásoby a použitím vhodných gramatických prostředků se vyjadřuje k tématu protest a podpory * pomocí *will* a *be going to* vyjadřuje plány * aktivně ve větě používá vybraná slovesa spojená s předložkami * používá nové fráze k efektivnímu přesvědčování * správně tvoří první kondicionál * podle zadané osnovy píše formální dopis |
| **Učivo** | Gramatika   * *be going to, will* pro vyjadřování budoucnosti * první kondicionál   Slovní zásoba   * slovní zásoba spojená s protestem a podporou – e.g. *banner, charity, petition, fundraising event* * slovesa a jejich předložky – e.g. *agree with, apologise for, decide on, hope for*   Výslovnost   * výslovnost vazby *going to*   Komunikační situace   * diskuze o protestech a charitativních akcích * přesvědčování * psaní formálního dopisu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy   * ochrana životního prostředí * charitativní organizace a protest * fair trade produkty |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Hodnoty, postoje, praktická etika * Kreativita   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá   Výchova demokratického občana   * Občanská společnost a škola   Environmentální výchovy   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * chápe vybrané ekologické souvislosti a environmentální problémy * píše souvislý, logicky strukturovaný text * samostatně vyhledává informace * propojuje různorodé výrazové prostředky (text + obraz) |
| **Lekce 8** | **Danger And Risk** |
| **Výstupy** | Žák   * komentuje extrémní zážitky a nebezpečné profese pomocí nové slovní zásoby extrémních přídavných jmen * správně tvoří a používá druhý kondicionál * umí pojmenovat vybrané nemoi a zranění * mluví o svém zdraví a ptá se na zdraví ostatních * správně používá vztažná zájmena |
| **Učivo** | Gramatika   * druhý kondicionál * vztažná zájmena   Slovní zásoba   * extrémní přídavná jména – e.g. *awful, boiling, furious, huge* * nemoci a zranění – e.g. *a burn, a headache, a rash, a sore throat*   Výslovnost   * výslovnost skupiny *gh*   Komunikační situace   * diskuze o nebezpečných profesích * rozhovory o zdraví |
| **Mezipředmětové vztahy** | Biologie   * nemoci a zranění |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Kooperace a kompetice * Seberegulace a sebeorganizace   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * se vhodně zapojuje do diskuze * propojuje vědomosti z různých oborů * samostatně zjišťuje informace |
| **Lekce 9** | **Inventions** |
| **Výstupy** | Žák   * za pomoci relevatní slovní zásoby popisuje přístroje * správně tvoří a používá trpný rod * z vybraných sloves tvoří podstatná jména * na základě dané osnovy píše esej * prezentuje výsledky samostatné práce |
| **Učivo** | Gramatika   * trpný rod přítomný a minulý   Slovní zásoba   * slovní zásoba týkající se strojůa techniky – e.g. *attach, build, plug in, button, cable, socket* * slovotvorba   Výslovnost   * hlásky /i/ a /i:/   Komunikační situace   * problémy s přístroji * zkušenosti se čtením, preference ve čtení * psaní eseje |
| **Mezipředmětové vztahy** | Fyzika   * světové vynálezy   Jazyk a literatura   * vynález písma a knihy   Společenské vědy   * ochrana životního prostředí – samostatný projekt |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Kreativita * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá   Environmentální výchovy   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje znalosti z různých oborů * vhodně reaguje na promluvy druhých lidí * píše souvislý kultivovaný text * vyjadřuje svoje názory a respektuje názory ostatních * rozumí různým typům textů a záznamů (grafy) |
| **Doplňkové lekce** | **Culture** |
| **Výstupy** | Žák   * ústně i písemně porovnává život v ČR a anglicky mluvících zemích * používá jazykové prostředky, se kterými se v učebnici již seznámil |
| **Učivo** | Gramatika   * zařazena gramatika z celého kurzu   Slovní zásoba   * Bydlení v UK – e.g *terraced houses, semi-detached houses* * Irsko – e.g. *rule, independent, religious differences, step dancing* * Sporty v UK – e.g. *cricket, match, carry a ball, pull a player of their feet* * Robin Hood – e.g. *steal, archery, the rich, the poor, thief, hide* * Multikulturní Británie – e.g. *ethnic group, mixed race* * Canada – e.g. *Niagara Falls, maple syrup, Great Lakes, pancakes, the leaf of the maple tree, flag, igloo*   Komunikační situace   * konverzace ve dvojicích o tématech spojených s uvedenými tématy * písemný projev na téma komparace uvedené situace se situací v ČR |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy   * způsob bydlení * irské tradice * etnické skupiny v UK   Dějepis   * historie Irska   Zeměpis   * Irsko * Kanada   Jazyk a literatura   * mýty a pověsti – Robin Hood   Tělesná výchova   * pravidla a historie britských sportů – kriket, fortbal, rugby, golf |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Rozvoj schopností poznávání * Sebepoznání a sebepojetí * Komunikace   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět   Multikulturní výchova   * Kulturní diference * Etnické a náboženské skupiny v ČR * Multikulturní společnost |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * oceňuje naše tradice a kulturní dědictví * respektuje přesvědčení druhých lidí * logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu * propojuje znalosti z angličtiny, společenských věd, historie a zeměpisu * rozumí různým typům textů a záznamů (grafy, mapy) |