#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Next Move**

(vydavatelství Pearson)

#### **NEXT MOVE – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level 1** - v 5. až 6. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Next Move. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky a široce využívají metodu CLIL. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

####  Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamují - Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky častému a pravidelnému zařazování metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných kapitol.
* Gramatika je prezentována induktivně, žák je veden k samostatnému pozorování a vyvozování

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problem (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák motivován k využívání vlastního pozorování.
* Žák je veden k řešení problémů a obhajování vlastních názorů

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu. V každé lekci je zařazen blok zaměřený na psaní, kde se žák seznamuje s charakteristickými rysy jednotlivých typů textů (e-mail, blog, esej, návod apod.)
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, emapatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.

#### Kompetenci občanskou:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* K rozvoji občanské kompetence významně přispívá sekce *Real World Profiles*, kde se žák dozvídá o životní situaci a zkušenostech teenagerů z celého světa a dozvídá se tak o rozdílných společenských normách, tradicích, kultuře, historii a životních prostředích.

#### Kompetenci pracovní:

* Žák využívá znalosti a zkušenosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**NEXT MOVE 1**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 5.- 6.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 172

##### UČEBNICE: NEXT MOVE 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák* používá sloveso „be“ v kladných a záporných větách
* používá ukazovací zámena
* aktivně používá tematické slovní zásoby
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso „be“
* otázky doplňovací
* ukazovací zájmena

Slovní zásoba* země a národnosti
* číslovky
* školní pomůcky
* dny a měsíce

Komunikační situace* pokyny ve třídě
* odpovídání na základní otázky o vlastní osobě
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis* země a národnosti, orientace v mapě světa
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * pomocí opakování v unitu Welcome posuzuje vlastní znalosti a vědomosti, jejich pokrok a kriticky hodnotí výsledky svého učení
 |
| **Lekce 1** | **My world** |
| **Výstupy** | Žák* používá sloveso „have got“
* používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací adjektíva
* umí pojmenovat předměty běžného použití a vybrat k nim vhodné adjektivum
* zvládne správně použít předložky místa a popsat pozici předmětu
* dokáže vytvořit krátký souvislý text o svých zájmech
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso „have got“
* zájmena a přivlasňovací přídavná jména

Slovní zásoba* předměty běžné potřeby – camera, wallet, guitar, magazine etc.
* základní přídavná jména a opozita – bad/good, difficult/easy etc.
* předložky místa

Výslovnost* zkrácení formy sloves

Komunikační situace* reagování na otázky týkající se poslechu/čtení
* prezentace vlastního projektu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Výtvarná výchova (Art file)* čtení o známých umělcích a výtvarných dílech
* vyhledávání informací o výtvarném díle
* tvorba plakátu o vybraném výtvarném díle
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Kreativita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák* vytváří logicky strukturovaný a souvislý text
* spolupracuje ve dvojicích a skupinách
* samostatně i ve spolupráci se spolužáky vyhledává informace, využívá k tomu informační a komunikační technologie
* prezentování své práce, souvislý mluvený projev
* tvořivě využívá obrazové materiály
 |
| **Lekce 2** | **Around Town** |
| **Výstupy** | Žák* umí popsat své město (reálné či imaginární) s využitím relevatní slovní zásoby (místa ve městě) a gramatických vazeb (there is/there are)
* sdělit své schopnosti a dovednosti pomocí slovesa can/ can’t a sloves pohybu
* správně používat základní příkazy a varování
 |
| **Učivo** | Gramatika* vazby “there is, there are”
* some/any
* can/can’t (ve významu umět)

Slovní zásoba* místa ve městě – bank, cinema, post office, library etc.
* slovesa pohybu – climb, cycle, dance etc.

Výslovnost* silent letters

Komunikační situace* příkazy a varování – Watch me!, Be careful! etc.
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis * čtení informací o jiných zemích a kulturách
* porovnání situace v jiné zemi se situací ve známém prostředí
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Kreativita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova* Kulturní diference

Environmentální výchovy* Vztah člověka k prostředí
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák* vytváří souvislý psaný text za použití nově získaných znalostí
* při tvorbě textu třídí informace a plánuje postup
* na základě daných textů vytváří dle své kreativity vlastní koncept
* získává informace o jiných zemích a kulturách a na zjištěné informace vyjádřuje vlastní názor
 |
| **Lekce 3** | **School Days** |
| **Výstupy** | Žák* umí popsat svůj režim za pomoci relevantní gramatiky (přítomný čas) a slovní zásoby (slovesa denních činností, školní předměty)
* dokáže různými způsoby vyjádřit čas
* zvládne napsat neformální e-mail o svém denním režimu
 |
| **Učivo** | Gramatika* přítomný čas prostý

Slovní zásoba* denní činnosti – clean my teeth, do homework etc.
* školní předměty – Art, English, Geography etc.

Výslovnost* výslovnost přípony “s” (plurál, 3. osoba jednotného čísla)

Komunikační situace* vyjadřování času – quarter past eight, eight twenty etc.
* psaní e-mailu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Fyzika* popis pracovního postupu
* následování instrukcí

Společenské vědy* denní režim
* vzdělávání v cizích zemích
 |
| **Průřezové téma** |  Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova* Kulturní diference
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák* vytváří souvislý logicky strukturovaný text, ve kterém vyjadřuje své názory a postoje
* samostatně experimentuje
* rozumí pracovnímu postupu vyjádřenému verbálně i vizuálně
* seznamuje se se vzděláváním v jiných kulturách a porovnává je s vlastními zkušenostmi
 |
| **Lekce 4** | **Animal Magic** |
| **Výstupy** | Žák* je schopen za pomoci vhodné slovní zásoby (části těla, vzhled, chování, jídlo, charakteristické rysy) popsat běžná i méně obvyklá zvířata a na informace se doptávat otázkami doplňovacími
* používá sloveso must/mustn’t k vyjadřování zákazů a příkazů
* pomocí sloves like, love a hate mluví o svých preferencích
 |
| **Učivo** | Gramatika* příslovečná určení času – never, hardly ever, often etc.
* otázky doplňovací – Where, When, How often etc.
* must/mustn’t

Slovní zásoba* neobvyklá zvířata – e.g. cockroach, lizard, parrot
* kategorie zvířat
* části těla – arm, beak, fin, finger etc.

Výslovnost* větný přízvuk

Komunikační situace* popisování zvířat (vzhled, chování, jídlo, charakteristické rysy) a hádání zvířat na základě popisu
* vyjadřování preference (likes and dislikes)
* vyjadřování pravidel pomocí slovesa must/mustn’t
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Přírodopis* kategorie zvířat (fish, spider, amphibian, mammal etc.)
* části těla lidí i zvířat
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova* Kulturní diference

Environmentální výchovy* Vztah člověka k prostředí
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák* komunikuje ve dvojici i ve skupině
* vyjadřuje své vlastní názory a preference
* uvědomuje si pravidla a normy v prezentovaných situacích
* propojuje mezipředmětové znalosti (vědomosti o zvířatech, popis zvířat v anglickém jazyce)
* seznamuje se s cizí kulturou a charakteristikami života, je veden k porovnání zjištěného s vlastními zkušenostmi
 |
| **Lekce 5**  | **Out and About** |
| **Výstupy** | Žák* ve vhodných situacích používá přítomný čas průběhový
* mluví o volnočasových aktivitách a vlastních preferencích
* je schopen popsat počasí a roční období
* zná fráze vyjadřující překvapení a efektivně je používá
* je si vědom chararakteristických rysů blogu
 |
| **Učivo** | Gramatika* přítomný čas průběhový
* přítomný čas průběhový vs přítomný čas prostý

Slovní zásoba* volnočasové activity – e.g. bowling, dancing, singing
* počasí – e.g. cloudy, cold, foggy
* roční období

Výslovnost* vyslovování přípony -*ing*

Komunikační situace* vyjádření překvapení – Wow!, Great!, Really?, Look!, How amazing
* vyjadřování preference (like, don’t like)
* psaní blogu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Literatura* anglická poezie, haiku

Fyzika* experiment se světlem
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchovy* Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova* Tvorba mediálních sdělení
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák* se setkává s textem v podobě blogu
* v průřezovém tématu se dozvídá rysy haiku
* píše souvislý text
* je schopen následovat instrukce
* je veden k experimentování (průřezové téma angličtina – fyzika)
 |
| **Lekce 6** | **Delicious!** |
| **Výstupy** | Žák * je schopen mluvit o jídle a svých stravovacích návycích a správně při tom vyjadřovat počitatelnost podstatných jmen
* si umí objednat jídlo v restauraci
* správně tvoří komparativy přídavných jmen
* zvládne napsat návod a efektivně používat slova typu *First, Then, Finally*
 |
| **Učivo** | Gramatika* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, a/an a some
* many/much/a lot of
* druhý stupeň přídavných jmen

Slovní zásoba* jídlo – banana, chicken, prawns, tea etc.
* typy jídel – carbohydrates, fruit, vegetables, meat, dairy etc.
* slovní zásoba k psaní instrukcí – First, Then, Finally
* přídavná jména – popis restaurace (e.g. clean, disgusting, large, noisy, horrible)

Výslovnost* slovní přízvuk

Komunikační situace* objednávání jídla – I will have, Would you like, Are you ready to order
* psaní instrukcí
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy * zdravá výživa
* podnikání, formulování podnikatelského záměru
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Seberegulace a sebeorganizace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje použití jazykových znalostí a dovedností s běžnými situacemi v sociálním kontaktu (restaurace)
* se setkává s textem v podobě návodu, sám návod vytváří
* žák se seznamuje s příkladem podnikatelského projektu, je veden k vlastnímu návrhu podnikatelského záměru
* pracuje ve dvojicím i ve skupině, efektivně spolupracuje
 |
| **Lekce 7** | **Modern History** |
| **Výstupy** | Žák* je pomocí relevantních gramatických struktur (minulý čas prostý, vazba *there was/there were*) vyjádřit své zážitky a mluvit o minulosti
* žák umí správně říci i psát datum a rok
* žák je schopen napsat esej podle zadané osnovy
 |
| **Učivo** | Gramatika* minulý čas prostý slovesa *to be* – věty kladné, záporné a otázky
* vazba *There was/There were*
* minulý čas prostý pravidelných sloves – věty kladné a záporné

Slovní zásoba* číslovky řadové, roky, datumy
* pravidelná slovesa – e.g. answer, ask, close, invent

Výslovnost* přípona *-ed*

Komunikační situace* konverzace o minulosti
* psaní eseje
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Dějepis* význačné události historie
* 60. léta – hudba, oblečení, technika
* život ve starověkém Římě a Egyptě
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět
* Jsme Evropané
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák* se dozvídá o různých obdobích z historie (60. léta, starověký Řím a Egypt) a má možnost srovnání se svými životními zkušenostmi
* efektivně využívá informační a komunikační tehnologie k vyhledávání informací, samostatně s informacemi pracuje a vytváří na jejich základě souvislý text
* je veden k úctě a oceňování zkušeností starších generací
* se dozvídá typické rysy a strukturu eseje, následně esej sám píše
 |
| **Lekce 8** | **Journeys** |
| **Výstupy** | Žák* je schopen pomocí relevantních jazykových prostředků (dopravní prostředky, minulý čas prostý popsat své zkušenosti s cestováním a dopravou
* aktivně používá slovní zásobu oblečení
* vede neformální telefonický hovor a používá vhodné fráze
 |
| **Učivo** | Gramatika* minulý čas prostý nepravidelných sloves - věty kladné a záporné
* minulý čas prostý – tvorba otázek

Slovní zásoba* dopravní prostředky – bike, boat, lorry, tube etc.
* oblečení – boots, coat, dress, hat etc.
* intonace ve zdvořilostních frázích

Výslovnost* výslovnost ve zdvořilostních frázích

Komunikační situace* konverzace po telefonu
* psaní deníku
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis* cestování
* život nomádů v Africe

Literatura* seznámení s knihou Cesta kolem světa za 80 dní
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova* Kulturní diference

Environmentální výchovy* Vztah člověka k prostředí
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje své životní zkušenosti se studiem angličtiny
* zvládne vést neformální telefonický rozhovor
* seznamuje se s životem teenagerů v jiných zemích
* seznamuje se s významným dílem světové literatury
 |
| **Lekce 9** | **Technology Time** |
| **Výstupy** | Žák * používá správně slovní zásobu spojenou s informačními technologiemi
* umí se zeptat na plány a o svých plánech mluvit s použitím vazby *be going to* a přítomného času průběhového
* na základě předem dané osnovy napíše příběh, ve kterém efektivně využívá potřebné jazykové prostředky (časy, spojovací výrazy)
 |
| **Učivo** | Gramatika* vazba *be going to*
* přítomný čas průběhový pro vyjadřování plánů v budoucnosti

Slovní zásoba* technologie a související fráze – broadband, screen, charge your mobile phone, chat online etc.

Výslovnost* bezpřízvučné formy slova *to*

Komunikační situace* ptaní se na informace
* psaní review
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Informační a komunikační výchova* informační a komunikační technologie

Společenské vědy* volby, lokální problémy a jejich řešení
 |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova* Komunikace
* Rozvoj schopností poznávání
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá

Výchova demokratického občana* Občanská společnost a škola
* Občan, občanská společnost a stát
* Formy participace občanů v politickém životě
* Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák* je schopen používat rozličné fráze pro zjišťování informací a vést konstruktivní dialog
* zvládne na základě dané osnovy napsat příběh a efektivně využít potřebné jazykové prostředky (časy, spojovací výrazy)
* se dozvídá o způsobech využití informačních a komunikačních technologií a sdílí s ostatními vlastní zkušenosti
* přemýšlí o problémech v oblasti, kde žije, a navrhuje jejich řešení
 |
| **Doplňkové lekce** | **Culture** |
| **Výstupy** | Žák* se dozvídá různorodé informace o Spojeném království
* v písemné či ústní formě se vyjadřuje k tématům na základě svých znalostí o ČR
 |
| **Učivo** | Gramatika* zařazena gramatika z celého kurzu

Slovní zásoba* The United Kingdom: facts and figures – slovní zásoba spojená s popisem země – *capital, population, government, queen*
* Education in the UK – slovní zásoba spojená se vzděláváním – *nursery school, state schools, A level exams* etc.
* British Food –slovní zásoba spojená s popisem jídla a stravovacích návyků – *tea room, English breakfast, gravy, packed lunch* etc.
* London Transport –slovní zásoba spojená s popisem dopravního systému – *cabs, the tube, double decker, conductor* etc.
* Famous British People – profese (*scientist, sports star, mountaineer*), slovní zásoba spojená s životem vybraných osobností (*contribution, gravity, Gothic novel, member*)
* British Festivals and Customs – slovní zásoba spojená se svátky, oslavami a významnými dny – *celebrate, Burns Night, horse-race, suit, maypole* etc.

Komunikační situace* The United Kingdom: facts and figures – popis České republiky podle vzoru (jazyky, etnické skupiny, umístění, populace, významná města)
* Education in the UK – popis systému vzdělávání v České republice, porovnávání britského a českého systému
* British Food – popis stravovacích návyků v České republice podle vzoru (typické nápoje, snídaně, oběd)
* London Transport – popis dopravního systému v České republice, v Praze
* Famous British People – popis života známých českých osobností podle vzoru
* British Festivals and Customs – popis významných českých svátků a oslav podle vzoru
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis* informace o Spojeném království

Společenské vědy* svátky a tradice
* vzdělávací system ve Spojeném království a v ČR
* stravovací návyky

Dějepis* významné osobnosti historie
 |
| **Průřezové téma** | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět
 |
| **Klíčové kompetence** | Žák * spolupracuje ve dvojici i ve skupině
* propojuje do širších celků poznatky ze vzdělávacích oblastí zeměpis, společenské vědy a dějepis
* samostatně řeší úkoly
* vyhledává informace v různých zdrojích
* oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
 |