#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Next Move**

(vydavatelství Pearson)

#### **NEXT MOVE – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level 1** - v 5. až 6. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Next Move. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky a široce využívají metodu CLIL. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

#### Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamují - Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky častému a pravidelnému zařazování metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných kapitol.
* Gramatika je prezentována induktivně, žák je veden k samostatnému pozorování a vyvozování

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problem (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák motivován k využívání vlastního pozorování.
* Žák je veden k řešení problémů a obhajování vlastních názorů

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu. V každé lekci je zařazen blok zaměřený na psaní, kde se žák seznamuje s charakteristickými rysy jednotlivých typů textů (e-mail, blog, esej, návod apod.)
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, emapatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.

#### Kompetenci občanskou:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* K rozvoji občanské kompetence významně přispívá sekce *Real World Profiles*, kde se žák dozvídá o životní situaci a zkušenostech teenagerů z celého světa a dozvídá se tak o rozdílných společenských normách, tradicích, kultuře, historii a životních prostředích.

#### Kompetenci pracovní:

* Žák využívá znalosti a zkušenosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**NEXT MOVE 1**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 5.- 6.

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 172

##### UČEBNICE: NEXT MOVE 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák   * používá sloveso „be“ v kladných a záporných větách * používá ukazovací zámena * aktivně používá tematické slovní zásoby |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso „be“ * otázky doplňovací * ukazovací zájmena   Slovní zásoba   * země a národnosti * číslovky * školní pomůcky * dny a měsíce   Komunikační situace   * pokyny ve třídě * odpovídání na základní otázky o vlastní osobě |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis   * země a národnosti, orientace v mapě světa |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * pomocí opakování v unitu Welcome posuzuje vlastní znalosti a vědomosti, jejich pokrok a kriticky hodnotí výsledky svého učení |
| **Lekce 1** | **My world** |
| **Výstupy** | Žák   * používá sloveso „have got“ * používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací adjektíva * umí pojmenovat předměty běžného použití a vybrat k nim vhodné adjektivum * zvládne správně použít předložky místa a popsat pozici předmětu * dokáže vytvořit krátký souvislý text o svých zájmech |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso „have got“ * zájmena a přivlasňovací přídavná jména   Slovní zásoba   * předměty běžné potřeby – camera, wallet, guitar, magazine etc. * základní přídavná jména a opozita – bad/good, difficult/easy etc. * předložky místa   Výslovnost   * zkrácení formy sloves   Komunikační situace   * reagování na otázky týkající se poslechu/čtení * prezentace vlastního projektu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Výtvarná výchova (Art file)   * čtení o známých umělcích a výtvarných dílech * vyhledávání informací o výtvarném díle * tvorba plakátu o vybraném výtvarném díle |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Kreativita   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vytváří logicky strukturovaný a souvislý text * spolupracuje ve dvojicích a skupinách * samostatně i ve spolupráci se spolužáky vyhledává informace, využívá k tomu informační a komunikační technologie * prezentování své práce, souvislý mluvený projev * tvořivě využívá obrazové materiály |
| **Lekce 2** | **Around Town** |
| **Výstupy** | Žák   * umí popsat své město (reálné či imaginární) s využitím relevatní slovní zásoby (místa ve městě) a gramatických vazeb (there is/there are) * sdělit své schopnosti a dovednosti pomocí slovesa can/ can’t a sloves pohybu * správně používat základní příkazy a varování |
| **Učivo** | Gramatika   * vazby “there is, there are” * some/any * can/can’t (ve významu umět)   Slovní zásoba   * místa ve městě – bank, cinema, post office, library etc. * slovesa pohybu – climb, cycle, dance etc.   Výslovnost   * silent letters   Komunikační situace   * příkazy a varování – Watch me!, Be careful! etc. |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis   * čtení informací o jiných zemích a kulturách * porovnání situace v jiné zemi se situací ve známém prostředí |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Kreativita   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá   Multikulturní výchova   * Kulturní diference   Environmentální výchovy   * Vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vytváří souvislý psaný text za použití nově získaných znalostí * při tvorbě textu třídí informace a plánuje postup * na základě daných textů vytváří dle své kreativity vlastní koncept * získává informace o jiných zemích a kulturách a na zjištěné informace vyjádřuje vlastní názor |
| **Lekce 3** | **School Days** |
| **Výstupy** | Žák   * umí popsat svůj režim za pomoci relevantní gramatiky (přítomný čas) a slovní zásoby (slovesa denních činností, školní předměty) * dokáže různými způsoby vyjádřit čas * zvládne napsat neformální e-mail o svém denním režimu |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas prostý   Slovní zásoba   * denní činnosti – clean my teeth, do homework etc. * školní předměty – Art, English, Geography etc.   Výslovnost   * výslovnost přípony “s” (plurál, 3. osoba jednotného čísla)   Komunikační situace   * vyjadřování času – quarter past eight, eight twenty etc. * psaní e-mailu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Fyzika   * popis pracovního postupu * následování instrukcí   Společenské vědy   * denní režim * vzdělávání v cizích zemích |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět   Multikulturní výchova   * Kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vytváří souvislý logicky strukturovaný text, ve kterém vyjadřuje své názory a postoje * samostatně experimentuje * rozumí pracovnímu postupu vyjádřenému verbálně i vizuálně * seznamuje se se vzděláváním v jiných kulturách a porovnává je s vlastními zkušenostmi |
| **Lekce 4** | **Animal Magic** |
| **Výstupy** | Žák   * je schopen za pomoci vhodné slovní zásoby (části těla, vzhled, chování, jídlo, charakteristické rysy) popsat běžná i méně obvyklá zvířata a na informace se doptávat otázkami doplňovacími * používá sloveso must/mustn’t k vyjadřování zákazů a příkazů * pomocí sloves like, love a hate mluví o svých preferencích |
| **Učivo** | Gramatika   * příslovečná určení času – never, hardly ever, often etc. * otázky doplňovací – Where, When, How often etc. * must/mustn’t   Slovní zásoba   * neobvyklá zvířata – e.g. cockroach, lizard, parrot * kategorie zvířat * části těla – arm, beak, fin, finger etc.   Výslovnost   * větný přízvuk   Komunikační situace   * popisování zvířat (vzhled, chování, jídlo, charakteristické rysy) a hádání zvířat na základě popisu * vyjadřování preference (likes and dislikes) * vyjadřování pravidel pomocí slovesa must/mustn’t |
| **Mezipředmětové vztahy** | Přírodopis   * kategorie zvířat (fish, spider, amphibian, mammal etc.) * části těla lidí i zvířat |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět   Multikulturní výchova   * Kulturní diference   Environmentální výchovy   * Vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * komunikuje ve dvojici i ve skupině * vyjadřuje své vlastní názory a preference * uvědomuje si pravidla a normy v prezentovaných situacích * propojuje mezipředmětové znalosti (vědomosti o zvířatech, popis zvířat v anglickém jazyce) * seznamuje se s cizí kulturou a charakteristikami života, je veden k porovnání zjištěného s vlastními zkušenostmi |
| **Lekce 5** | **Out and About** |
| **Výstupy** | Žák   * ve vhodných situacích používá přítomný čas průběhový * mluví o volnočasových aktivitách a vlastních preferencích * je schopen popsat počasí a roční období * zná fráze vyjadřující překvapení a efektivně je používá * je si vědom chararakteristických rysů blogu |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas průběhový * přítomný čas průběhový vs přítomný čas prostý   Slovní zásoba   * volnočasové activity – e.g. bowling, dancing, singing * počasí – e.g. cloudy, cold, foggy * roční období   Výslovnost   * vyslovování přípony -*ing*   Komunikační situace   * vyjádření překvapení – Wow!, Great!, Really?, Look!, How amazing * vyjadřování preference (like, don’t like) * psaní blogu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Literatura   * anglická poezie, haiku   Fyzika   * experiment se světlem |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá   Environmentální výchovy   * Vztah člověka k prostředí   Mediální výchova   * Tvorba mediálních sdělení |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * se setkává s textem v podobě blogu * v průřezovém tématu se dozvídá rysy haiku * píše souvislý text * je schopen následovat instrukce * je veden k experimentování (průřezové téma angličtina – fyzika) |
| **Lekce 6** | **Delicious!** |
| **Výstupy** | Žák   * je schopen mluvit o jídle a svých stravovacích návycích a správně při tom vyjadřovat počitatelnost podstatných jmen * si umí objednat jídlo v restauraci * správně tvoří komparativy přídavných jmen * zvládne napsat návod a efektivně používat slova typu *First, Then, Finally* |
| **Učivo** | Gramatika   * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, a/an a some * many/much/a lot of * druhý stupeň přídavných jmen   Slovní zásoba   * jídlo – banana, chicken, prawns, tea etc. * typy jídel – carbohydrates, fruit, vegetables, meat, dairy etc. * slovní zásoba k psaní instrukcí – First, Then, Finally * přídavná jména – popis restaurace (e.g. clean, disgusting, large, noisy, horrible)   Výslovnost   * slovní přízvuk   Komunikační situace   * objednávání jídla – I will have, Would you like, Are you ready to order * psaní instrukcí |
| **Mezipředmětové vztahy** | Společenské vědy   * zdravá výživa * podnikání, formulování podnikatelského záměru |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Seberegulace a sebeorganizace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje použití jazykových znalostí a dovedností s běžnými situacemi v sociálním kontaktu (restaurace) * se setkává s textem v podobě návodu, sám návod vytváří * žák se seznamuje s příkladem podnikatelského projektu, je veden k vlastnímu návrhu podnikatelského záměru * pracuje ve dvojicím i ve skupině, efektivně spolupracuje |
| **Lekce 7** | **Modern History** |
| **Výstupy** | Žák   * je pomocí relevantních gramatických struktur (minulý čas prostý, vazba *there was/there were*) vyjádřit své zážitky a mluvit o minulosti * žák umí správně říci i psát datum a rok * žák je schopen napsat esej podle zadané osnovy |
| **Učivo** | Gramatika   * minulý čas prostý slovesa *to be* – věty kladné, záporné a otázky * vazba *There was/There were* * minulý čas prostý pravidelných sloves – věty kladné a záporné   Slovní zásoba   * číslovky řadové, roky, datumy * pravidelná slovesa – e.g. answer, ask, close, invent   Výslovnost   * přípona *-ed*   Komunikační situace   * konverzace o minulosti * psaní eseje |
| **Mezipředmětové vztahy** | Dějepis   * význačné události historie * 60. léta – hudba, oblečení, technika * život ve starověkém Římě a Egyptě |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět * Jsme Evropané |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * se dozvídá o různých obdobích z historie (60. léta, starověký Řím a Egypt) a má možnost srovnání se svými životními zkušenostmi * efektivně využívá informační a komunikační tehnologie k vyhledávání informací, samostatně s informacemi pracuje a vytváří na jejich základě souvislý text * je veden k úctě a oceňování zkušeností starších generací * se dozvídá typické rysy a strukturu eseje, následně esej sám píše |
| **Lekce 8** | **Journeys** |
| **Výstupy** | Žák   * je schopen pomocí relevantních jazykových prostředků (dopravní prostředky, minulý čas prostý popsat své zkušenosti s cestováním a dopravou * aktivně používá slovní zásobu oblečení * vede neformální telefonický hovor a používá vhodné fráze |
| **Učivo** | Gramatika   * minulý čas prostý nepravidelných sloves - věty kladné a záporné * minulý čas prostý – tvorba otázek   Slovní zásoba   * dopravní prostředky – bike, boat, lorry, tube etc. * oblečení – boots, coat, dress, hat etc. * intonace ve zdvořilostních frázích   Výslovnost   * výslovnost ve zdvořilostních frázích   Komunikační situace   * konverzace po telefonu * psaní deníku |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis   * cestování * život nomádů v Africe   Literatura   * seznámení s knihou Cesta kolem světa za 80 dní |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá   Multikulturní výchova   * Kulturní diference   Environmentální výchovy   * Vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje své životní zkušenosti se studiem angličtiny * zvládne vést neformální telefonický rozhovor * seznamuje se s životem teenagerů v jiných zemích * seznamuje se s významným dílem světové literatury |
| **Lekce 9** | **Technology Time** |
| **Výstupy** | Žák   * používá správně slovní zásobu spojenou s informačními technologiemi * umí se zeptat na plány a o svých plánech mluvit s použitím vazby *be going to* a přítomného času průběhového * na základě předem dané osnovy napíše příběh, ve kterém efektivně využívá potřebné jazykové prostředky (časy, spojovací výrazy) |
| **Učivo** | Gramatika   * vazba *be going to* * přítomný čas průběhový pro vyjadřování plánů v budoucnosti   Slovní zásoba   * technologie a související fráze – broadband, screen, charge your mobile phone, chat online etc.   Výslovnost   * bezpřízvučné formy slova *to*   Komunikační situace   * ptaní se na informace * psaní review |
| **Mezipředmětové vztahy** | Informační a komunikační výchova   * informační a komunikační technologie   Společenské vědy   * volby, lokální problémy a jejich řešení |
| **Průřezové téma** | Osobnostní a sociální výchova   * Komunikace * Rozvoj schopností poznávání * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá   Výchova demokratického občana   * Občanská společnost a škola * Občan, občanská společnost a stát * Formy participace občanů v politickém životě * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * je schopen používat rozličné fráze pro zjišťování informací a vést konstruktivní dialog * zvládne na základě dané osnovy napsat příběh a efektivně využít potřebné jazykové prostředky (časy, spojovací výrazy) * se dozvídá o způsobech využití informačních a komunikačních technologií a sdílí s ostatními vlastní zkušenosti * přemýšlí o problémech v oblasti, kde žije, a navrhuje jejich řešení |
| **Doplňkové lekce** | **Culture** |
| **Výstupy** | Žák   * se dozvídá různorodé informace o Spojeném království * v písemné či ústní formě se vyjadřuje k tématům na základě svých znalostí o ČR |
| **Učivo** | Gramatika   * zařazena gramatika z celého kurzu   Slovní zásoba   * The United Kingdom: facts and figures – slovní zásoba spojená s popisem země – *capital, population, government, queen* * Education in the UK – slovní zásoba spojená se vzděláváním – *nursery school, state schools, A level exams* etc. * British Food –slovní zásoba spojená s popisem jídla a stravovacích návyků – *tea room, English breakfast, gravy, packed lunch* etc. * London Transport –slovní zásoba spojená s popisem dopravního systému – *cabs, the tube, double decker, conductor* etc. * Famous British People – profese (*scientist, sports star, mountaineer*), slovní zásoba spojená s životem vybraných osobností (*contribution, gravity, Gothic novel, member*) * British Festivals and Customs – slovní zásoba spojená se svátky, oslavami a významnými dny – *celebrate, Burns Night, horse-race, suit, maypole* etc.   Komunikační situace   * The United Kingdom: facts and figures – popis České republiky podle vzoru (jazyky, etnické skupiny, umístění, populace, významná města) * Education in the UK – popis systému vzdělávání v České republice, porovnávání britského a českého systému * British Food – popis stravovacích návyků v České republice podle vzoru (typické nápoje, snídaně, oběd) * London Transport – popis dopravního systému v České republice, v Praze * Famous British People – popis života známých českých osobností podle vzoru * British Festivals and Customs – popis významných českých svátků a oslav podle vzoru |
| **Mezipředmětové vztahy** | Zeměpis   * informace o Spojeném království   Společenské vědy   * svátky a tradice * vzdělávací system ve Spojeném království a v ČR * stravovací návyky   Dějepis   * významné osobnosti historie |
| **Průřezové téma** | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * spolupracuje ve dvojici i ve skupině * propojuje do širších celků poznatky ze vzdělávacích oblastí zeměpis, společenské vědy a dějepis * samostatně řeší úkoly * vyhledává informace v různých zdrojích * oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví |