**Podklady pro přípravu učebních osnov Anglického jazyka v ŠVP**

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce) je třeba uvádět pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy nebo učivo musí být pak rozpracované do jednotlivých ročníků.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New Challenges 3, která je určená žákům 8. – 9. ročníku a navazuje na New Challenges 2. Pro celý předmět je potřeba vzdělávací strategie v ŠVP rozšířit o další metody práce používané jak v předchozích a v následujících stupních učebnice New Challenges, tak ze své vlastní zkušenosti.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 8. – 9. ročníku, kteří pokračují třetím rokem s výukou angličtiny.

**New Challenges 3**

**Anglický jazyk pro pokročilé žáky ve věku 13-15 let**

(Anglický jazyk vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP ZV v návaznosti na učebnice New Challenges 2)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice New Challenges 3 sledují obdobné cíle jako výchovné a vzdělávací strategie učebnice New Challenges 2. Kombinují současné i tradiční metody výuky, umožňují uživatelům-učitelům v jejich rámci realizovat v hodině i vlastní nápady. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Napříč učebnicí jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu;

Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčí zasazených do příběhu napříč celou učebnicí;

Žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce pravidelným cvičením „Word Builder, Sentence Builder, Text Builder“;

Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vybízí žáky k formulaci pravidel v cizím jazyce;

Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou v sekci „Study Corner“, společným vypracováním cvičení v opakovacích lekcích učebnice a využitím cvičení v pracovním sešitě;

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele
v angličtině;

Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů;

Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;

Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě

a diskutuje se žáky řešení takových situací;

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací

a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

Žák sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů;

Učitel poskytuje žákům prostor k vyjádření názoru na problematiku a témata dané lekce;

Učitel zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují;

Učitel zařazuje do výuky různé typy textů, které zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, dopisy a podobně);

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku

a následně ho prezentuje před spolužáky;

Žák porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice, jehož části se na pokračování objevují v každé lekci;

 Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu;

Učitel nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny;

Kompetenci občanskou

Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci;

Žák se seznamuje v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami;

Žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí v projektové práci po každé druhé lekci;

Učitel usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů;

Učitel neopravuje chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného
a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci;

Kompetenci pracovní

Žák pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci;

Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Study Corneru“ na konci každé lekce;

Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti
a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;

Učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky;

Učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce
na projektu;

Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí
k tématu před jeho realizací;

**Vzdělávací obsah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lekce** | **Očekávané výstupy**  | **Učivo**  |
|  Get Ready | Žák* komunikuje obvyklými frázemi, které se používají ve škole při hodinách
* Spojuje text s obrázky
* doplňuje výrazy do textu
 | Jazykové prostředky a funkce* Otázky
* Zájmena
* Předpřítomný čas

Komunikační situace a typy textů* Komunikace ve třídě

Tematické okruhy slovní zásoby* Místa doma a ve škole
 |
| **1** | Žák * vyjádří se o své škole
* vyjádří co má a nemá rád
* porozumí textu o školách ve světě
* porozumí školnímu hlášení
* napíše o své ideální škole
* přiřadí osoby k textu
* vytvoří text na základě poznámek
* své znalosti uplatní v projektu „Moje ideální škola“
 | Jazykové prostředky a funkce* přítomný čas prostý a průběhový
* porovnávání přídavných jmen „as- as“
* kolokace
* slovesa s preferencí „to, ing“
* předložky

Komunikační situace a typy textů* vyjádření preferencí
* prohlášení
* hledání specifické informace v textu

Tematické okruhy slovní zásoby* vybavení školy
* internát
* pravidla ve škole

Reálie* internátní školy ve Velké Británii
 |
| **2** | Žák * mluví o svých schopnostech
* vyjádří názor
* porozumí textu o kouzelnících a talentovaných ženách
* porozumí rozhovoru a doplní dotazník
* napíše kamarádovi email
* porozumí dotazníku a správně ho vyplní
* porozumí textu a správně odpoví na otázky
 | Jazykové prostředky a funkce* minulý čas prostý a průběhový
* spojování vět pomocí „when, while“
* dovětky vět

Komunikační situace a typy textů* vyjádření názoru
* vyjádření souhlasu, nesouhlasu
* neformální email
* doplní dotazník

Tematické okruhy slovní zásoby* dovednosti
* mladí známí lidé

Reálie* významné ženy
* slavní kouzelníci
 |
|  |
| **3** | Žák * pohovoří o zdraví
* vytvoří situaci u doktora
* vytvoří dotazník
* vybere vhodná titul pro text
* přiřadí otázky a odpovědi
* porozumí textu o mýtech o zdraví
* porozumí textu o domácím léčení
* porozumí rozhovoru doktora a pacientů
* napíše krátkou zprávu
* své znalosti uplatní v projektu „Průzkum o jídle“
 | Jazykové prostředky a funkce* trpný rod v přítomném a minulém čase
* předpony pro opozita
* vyjádření „good to, important to“

Komunikační situace a typy textů* u doktora
* dotazník

Tematické okruhy slovní zásoby* zdraví
* nemoci
* výživa

Reálie* jídlo ve světě
 |
| **4** | Žák* promluví o městech
* vyjádří svůj názor na své město
* vytvoří rozhovor po telefonu
* porozumí diáři turisty a průvodci městem
* přiřadí nadpis k odstavci
* porozumí průzkumu na ulici a telefonním rozhovorům
* napíše krátké emaily kamarádům
 | Jazykové prostředky a funkce* vyjádření spekulace pomocí modálních sloves
* použití příslovcí
* zájmena (přehled)

Komunikační situace a typy textů* telefonní hovory
* poslech pro získání specifické informace

Tematické okruhy slovní zásoby* lidé
* mezigenerační rozdíly
* města
 |
|  |
| **5** | Žák* pohovoří o cestování
* vyjádří svůj názor na dané věty
* posoudí, zda jsou dané věty správné či nikoliv
* požádá o informaci
* porozumí textu o cestování
* porozumí textu o safari
* své znalosti uplatní v projektu „Cestování po mé zemi“
 | Jazykové prostředky a funkce* předpřítomný čas
* slova končící na -ing

Komunikační situace a typy textů* získání informace
* doplnění informace do textu
* určení důležitých slov v poslechu

Tematické okruhy slovní zásoby* transport
* zaměstnání
* zvířata

Reálie* cestování v Africe
* Nomádi
 |
| **6** | Žák* pohovoří o filmech
* podá instrukce
* porozumí textu o filmech
* porozumí scéně z filmu
* napíše krátkou recenzi na film
* použije v psaném textu odstavce
* vyjádří svůj názor k daným větám
* porozumí kvízu a správně ho vyplní
 | Jazykové prostředky a funkce* předpovědi
* slovesa, která mají více částí
* použití „although, however“
* předpřítomný čas a minulý čas prostý

Komunikační situace a typy textů* vyjádření předpovědi
* doplní text na základě poslechu
* struktura psaného textu

Tematické okruhy slovní zásoby* filmy a knihy
* instrukce
 |
|  |
| **7** | Žák* pohovoří o hudbě
* aktivně používá slovník
* porozumí textu o hudbě
* přiřadí dotazy a odpovědi
* porozumí cestovní informaci
* napíše o slavném hudebníkovi
* předvede krátkou prezentaci
 | Jazykové prostředky a funkce* určující vztažné věty
* vyjádření „either- or, neither- nor“

Komunikační situace a typy textů* krátká prezentace
* koncentrace při poslechu na jednotlivá slova
* využití odstavců

Tematické okruhy slovní zásoby* přídavná jména sloužící k popisu osob
* hudba
* pocity

Reálie* historie popové hudby
* zajímavé osobnosti hudby
* kořeny různých hudebních žánrů
 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | Žák* mluví o vynálezech a objevech
* vytvoří žádosti a nabídky
* porozumí textu o pravěkých zvířatech
* napíše email
* vyjádří svůj názor ohledně vynálezů
 | Jazykové prostředky a funkce* nereálné podmiňovací věty
* přípony podstatných jmen
* vyjádření „much, a lot, even, a bit“
* vyjádření „much/ many, a little/ little, a few/ few

Komunikační situace a typy textů* vytváření poznámek
* pouliční průzkum
* email

Tematické okruhy slovní zásoby* vynálezy
* věda
* zvířata

Reálie - významné vynálezy |

**Mezipředmětové vztahy**

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

* zeměpis
* dějepis
* výchova k občanství
* ICT
* český jazyk a literatura
* dramatická výchova
* hudební výchova

**Průřezová témata**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Činnosti:

* čtení článků a diskuse na stránkách „Across Cultures“ na konci každé druhé lekce

Osobností a sociální výchova

Tematické okruhy:

* Sebepoznání a sebepojetí
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Činnosti:

* zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech
a zkušenostech - po každé druhé lekci na daná témata
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* práce s DVD

- Český jazyk

- OSV – mezilidské vztahy

- VDO – společnost a stát

- EGS – Evropa a svět nás zajímají

- MKV – kulturní diference

- MDV – tvorba multimediálního sdělení

**Poznámky:**

Po každé lekci jsou žáci testováni z gramatiky a jazykových struktur, výstupy jsou ověřeny v testech zaměřených na gramatiku, slovní zásobu a komunikační situace.