**Podklady pro přípravu učebních osnov Anglického jazyka v ŠVP**

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce) je třeba uvádět pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy nebo učivo musí být pak rozpracované do jednotlivých ročníků.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice New Challenges 2, která je určená žákům 7. – 9. ročníku a navazuje na New Challenges 1. Pro celý předmět je potřeba vzdělávací strategie v ŠVP rozšířit o další metody práce používané jak v předchozích a v následujících stupních učebnice New Challenges, tak ze své vlastní zkušenosti.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 7. – 9. ročníku, kteří pokračují druhým či třetím rokem s výukou angličtiny.

**New Challenges 2**

**Anglický jazyk pro pokročilé žáky ve věku 12-15 let**

(Anglický jazyk vycházející ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP ZV v návaznosti na učebnice New Challenges 1)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice New Challenges 2 sledují obdobné cíle jako výchovné a vzdělávací strategie učebnice New Challenges 1. Kombinují současné i tradiční metody výuky, umožňují uživatelům-učitelům v jejich rámci realizovat v hodině i vlastní nápady. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Napříč učebnicí jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu;

Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčí zasazených do příběhu napříč celou učebnicí;

Žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce pravidelným cvičením „Word Builder, Sentence Builder, Text Builder“;

Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vybízí žáky k formulaci pravidel v cizím jazyce;

Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou v sekci „Study Corner“, společným vypracováním cvičení v opakovacích lekcích učebnice a využitím cvičení v pracovním sešitě;

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele   
v angličtině;

Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů;

Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;

Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě

a diskutuje se žáky řešení takových situací;

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací

a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

Žák sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů;

Učitel poskytuje žákům prostor k vyjádření názoru na problematiku a témata dané lekce;

Učitel zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují;

Učitel zařazuje do výuky různé typy textů, které zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, dopisy a podobně);

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku

a následně ho prezentuje před spolužáky;

Žák porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice, jehož části se na pokračování objevují v každé lekci;

Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu;

Učitel nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny;

Kompetenci občanskou

Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci;

Žák se seznamuje v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami;

Žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí v projektové práci po každé druhé lekci;

Učitel usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů;

Učitel neopravuje chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného   
a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci;

Kompetenci pracovní

Žák pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci;

Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Study Corneru“ na konci každé lekce;

Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti   
a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;

Učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky;

Učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce   
na projektu;

Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí   
k tématu před jeho realizací;

**Vzdělávací obsah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lekce** | **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Úvod** | Žák   * pojmenuje věci kolem sebe * popíše svůj rozvrh hodin * porozumí kvízu * vyjádří své dovednosti * popíše své prázdniny | Komunikační situace a typy textů   * představení sebe a svého okolí * dovednosti   Tematické okruhy slovní zásoby   * Můj pokoj, můj domov * Pokoje a nábytek |
| **1** | Žák   * popíše své kamarády a věci, které má rád * vyjádří jaké formy komunikace používá * porozumí textu o přátelích a Skotsku * porozumí rozhovoru v obchodě * napíše o své zemi * své znalosti uplatní v projektu „Brožura o mé zemi“ | Jazykové prostředky a funkce   * přítomný čas prostý * příslovce častosti * vyjádření „good at, bad at, interested in“ * vyjádření „a lot, not very much“ * předložky místa   Komunikační situace a typy textů   * druhy komunikace * určení preference * vyjádření názoru * popis míst   Tematické okruhy slovní zásoby   * koníčky a zájmy * svět kolem nás   Reálie   * Informace o Skotsku |
| **2** | Žák   * popíše své sousedy * porozumí rozhovoru * popíše počítačové hry, jídlo * napíše email o své třídě * porozumí textu o počítačové hře * objedná si jídlo v kavárně | Jazykové prostředky a funkce   * přítomný čas prostý a průběhový * výrazy s „have“ * použití „because, so" * členy   Komunikační situace a typy textů   * v kavárně * neformální email   Tematické okruhy slovní zásoby   * zaměstnání * jídlo a pití * počítačová hra   Reálie   * život lidí v Londýně |
|  | | |
| **3** | Žák   * porozumí popisu fotografií * vyjádří osobní vzpomínky * porozumí textu Benjamin Button * vyjádří sled událostí ve svém životě * pohovoří o fotografii * porozumí textu o 80. letech * porozumí výkladu průvodce * napíše o člověku, kterého zná * své znalosti uplatní v projektu „Popis dětství starého člověka“ | Jazykové prostředky a funkce   * minulý čas prostý * příslovce k určení minulého času * výslovnost koncovky –ed * vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ * americká angličtina * předložky „at, in, on“   Komunikační situace a typy textů   * vyjádření dat * popis fotografií * výklad audio průvodce   Tematické okruhy slovní zásoby   * kriminalita * domácí spotřebiče * život v 80. letech   Reálie   * život v 80. letech ve Velké Británii a v USA |
| **4** | Žák   * popíše průběh minulého děje * udává přesné časové údaje při vyprávění * vypráví o smyšlených příšerách * porozumí textu o zvířatech * napíše duchařský příběh | Jazykové prostředky a funkce   * minulý čas průběhový * výrazy s „get“ * výrazy „one day, suddenly, in the endm last summer“ * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména   Komunikační situace a typy textů   * vytvoří příběh * přiřadí text k obrázkům   Tematické okruhy slovní zásoby   * smysly * tajemství * zvířata   Reálie  - Tsunami v Thajsku |
|  | | |
| **5** | Žák   * promluví o umělcích * vytvoří návrh * porozumí textu o cirkusu a tradičních tancích * porozumí nahranému hlášení v kině * své znalosti uplatní v projektu „Charitativní koncert“ | Jazykové prostředky a funkce   * modální slovesa „can, can´t, have to“ * předložky * slovesa s „get“   Komunikační situace a typy textů   * návrh aktivity * popis místa * přiřadí otázky a odpovědi * určí, zda je odpověď správně či nikoliv   Tematické okruhy slovní zásoby   * představení * pohyb * zájmy   Reálie   * cirkus ve světě * koncerty a vystoupení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | Žák   * vyjádří se ke stylu * vyjádří radu * porozumí textu o mladých * porozumí textu o stylech * aktivní vyhledávání ve slovníku * napíše blog * doplní informace v textu o gramatice | Jazykové prostředky a funkce   * předpřítomný čas * předložky místa * vyjádření „too, enough“ * modální sloveso „must, mustn’t”   Komunikační situace a typy textů   * vyjádření rady, návrhu * vyjádření návrhu * vyjádření názoru o oblékání   Tematické okruhy slovní zásoby   * styly oblékání * změny ve vzhledu * nakupování   Reálie   * styly oblékání v Manchesteru |
| **7** | Žák   * vyjádří předpovědi do budoucna * vyjádří nabídku * porozumí sci-fi příběhu * doplní chybějící informace do vět * napíše o užití technologií ve své domácnosti | Jazykové prostředky a funkce   * vyjádření budoucího času pomocí „will“ * předpona –un * otázky s „how“   Komunikační situace a typy textů   * nabídky * na letišti * příběh sci-fi   Tematické okruhy slovní zásoby   * technologie * budoucnost a minulost   Reálie  - historie technologií |
| **8** | Žák   * promluví o prázdninách, sportu a hrách * poděkuje a omluví se * porozumí textu o zimních dobrodružstvích * porozumí telefonnímu rozhovoru a doplní chybějící informace * napíše pohled kamarádovi * přiřadí věty ke správné osobě * popíše své plány | Jazykové prostředky a funkce   * přítomný čas průběhový a vazba „be going to“ * přípony podstatných jmen * tvorba otázek * Budoucí kondicionál   Komunikační situace a typy textů   * záměry a plánování * poděkování a omluvy * email * doplní informace na základě poslechu   Tematické okruhy slovní zásoby   * sport a hry * prázdninové aktivity * výprava na Severní pól   Reálie  - Evropa vlakem  - Globe Theatre v Londýně |

**Mezipředmětové vztahy**

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

* zeměpis
* dějepis
* výchova k občanství
* ICT
* český jazyk a literatura
* dramatická výchova
* hudební výchova

**Průřezová témata**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět

Činnosti:

* čtení článků a diskuse na stránkách „Across Cultures“ na konci každé druhé lekce

Osobností a sociální výchova

Tematické okruhy:

* Sebepoznání a sebepojetí
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* Hodnoty, postoje, praktická etika

Činnosti:

* zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech  
  a zkušenostech po každé druhé lekci na daná témata
* prezentace a obhajoba vlastní práce
* diskuse nad pracemi spolužáků
* práce s DVD, které se věnuje problematice sociálního kontaktu

- Český jazyk

- OSV – mezilidské vztahy

- VDO – společnost a stát

- EGS – Evropa a svět nás zajímají

- MKV – kulturní diference

- MDV – tvorba multimediálního sdělení

**Poznámky:**

Po každé lekci jsou žáci testováni z gramatiky a jazykových struktur, výstupy jsou ověřeny v testech zaměřených na gramatiku, slovní zásobu a komunikační situace.