*Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu*

*anglického jazyka v ŠVP pro učebnici*

**WIDER WORLD 2nd Edition**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Obecný cíl výuky cizích jazyků**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí anglicky mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

**Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

**Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce)

Učebnice Wider World 2nd Edition využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

**Kompetence k učení**

Vyučující:

* ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
* procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, vede je tak k pochopení a uchopení nové látky
* procvičuje dovednosti žáků různými metodami
* uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny připomenutím osvojeného učiva a navázáním na známé pojmy
* pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce
* opakuje se žáky probranou látku v sekci Revision a shrnuje slovní zásobu na konci každé lekce a v pracovním sešitě, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného
* seznamuje žáky se životem a kulturou lidí v anglicky mluvících zemích pomocí videí na konci každé lekce
* motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací
* zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí

Žák:

* samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
* je veden k hledání souvislostí
* analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
* rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
* je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
* využívá informační technologie k získávání informací a řešení úkolů, procvičování jazykových prostředků a dovedností

**Kompetence k řešení problémů**

Vyučující:

* se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
* poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
* umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného nebo slyšeného textu na základě obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady
* seznamuje žáky s postupy**,** jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení
* navozuje situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života**,** a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat

Žák:

* je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
* se setkává s takovými aktivitami, při kterých je nucen vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice
* pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů
* porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci

**Kompetence komunikativní**

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním.

Vyučující:

* zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
* u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
* procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací
* předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová slova
* vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
* vede žáka ke kultivovanému projevu
* rozvíjí asertivitu v komunikaci
* zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
* zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů
* navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí
* zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě
* zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují

Žák:

* ve výuce využívá různé druhy spolupráce
* procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
* písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
* zpracovává přiměřeně náročné texty
* využívá informací z různých zdrojů, CD a DVD nosičů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány

**Kompetence sociální a personální**

Vyučující:

* vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení
* volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc
* buduje pozitivní mezilidské vztahy a vede k úctě ke druhému
* vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
* klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti
* představuje jazykové funkce v kontextu příběhů mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit
* pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc, vede tak žáky k posouzení svých schopností, a přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
* zařazuje do výuky video komponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže a hádanky
* přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka
* nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny

Žák:

* se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
* sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
* stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
* přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
* porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice
* nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

**Kompetence občanská**

Vyučující:

* vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
* posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
* přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
* učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
* učí žáka demokratickým přístupům
* poukazuje na každodenní život lidí na celém světě
* využívá témata k diskuzi o událostech a vývoji veřejného života v ČR

Žák:

* je veden k samostatnému vyjádření svého názoru a stanoviska
* respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů
* je zodpovědný za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce

**Kompetence pracovní**

Vyučující:

* vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
* vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
* vede žáky ke spolupráci a kooperaci
* vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
* vede žáka k systematickému učení
* učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
* vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací
* vede žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
* používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky
* zadává úlohy a cvičení z pracovního sešitu, vyžaduje jejich vypracování v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování

Žák:

* pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci
* je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce
* pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními také smysl pro správné načasování dílčích úkolů

**Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti**

Žák:

* poznává a rozvíjí vlastní osobnost
* umí spolupracovat a soutěžit
* je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech (globalizace, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí)
* váží si materiálních a kulturních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí (životní styl, vzdělávací systémy a vzdělání, jazyková a národní rozmanitost)
* aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie (různorodost kultur, menšiny, nesnášenlivost, imigrace)

**Člověk a životní prostředí**

Žák:

* poznává svět a učí se mu rozumět
* chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
* chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

**Informační a komunikační technologie**

Žák:

* používá internet (příp. další jemu dostupná media) pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
* využívá on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

**Mezipředmětové vztahy**

* český jazyk a literatura
* dějepis
* zeměpis
* informační a komunikační technologie
* společenská kultura
* občanská nauka
* biologie a ekologie
* myšlení v evropských a globálních souvislostech
* multikulturní výchova

**Učebnice:** Wider World 2nd Edition Level Starter

**Vstupní úroveň (SERRJ/CEFR):** <A1

**Výstupní úroveň (SERRJ/CEFR):** A1

**Vypracováno dle:** Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT, Praha 2023

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ, 2. období

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – očekávané výstupy:**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

***CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností***

***CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***

***CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu***

Konkrétní témata poslechů podle lekcí:

1. podcast o nejlepších přátelích
2. konverzace o lidech a jejich oblíbených věcech
3. popis věcí v pokoji
4. popis oblíbené kreslené postavy
5. popis školních zájmových kroužků
6. konverzace o přátelích a o tom, co dělají, popis víkendových aktivit
7. rozhovor v rádiu o domácích mazlíčcích
8. rozhovor s mladými sportovci

**MLUVENÍ**

žák

***CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů***

***CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***

***CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá***

Konkrétní témata mluvení podle lekcí:

1. představení sebe a jiné osoby
2. vyjádření a dotazování se na osobní informace
3. žádost o něco, dotazování se na umístění věcí v domácnosti
4. omluva a reakce na ni
5. návrh společných zájmových aktivit s kamarády a reakce na návrh
6. hodiny (čas) - dotazování a vyjádření
7. koupě vstupenky
8. počasí – dotazování a popis

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

***CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům***

***CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***

Konkrétní témata čtení podle lekcí:

1. blog o rodinných fotkách
2. článek o osobních věcech – mobil, laptop, batoh, kolo
3. článek o vysněném domě
4. osobnostní kvíz
5. článek o znakovém jazyce
6. rozhovor s mladou cestovatelkou
7. článek o výjimečných zvířatech
8. článek o zdravém životním stylu

**PSANÍ**

žák

***CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života***

***CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře***

Konkrétní typy psaní podle lekcí:

1. popis sebe a nejlepšího přítele (příspěvek na blog)
2. popis oblíbených věcí (příspěvek na blog)
3. popis věcí v pokoji (příspěvek na blog)
4. popis oblíbené kreslené postavy
5. inzerát na školní zájmový kroužek
6. příspěvek na blog o obvyklých víkendových aktivitách
7. email se žádostí o hlídání domácího mazlíčka
8. příspěvek na blog o životním stylu

**Učivo**

***zvuková a grafická podoba jazyka –*** fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Konkrétní témata výslovnosti a pravopisu podle lekcí:

1. výslovnost /v/ a /b/, pravopis velkých písmen
2. výslovnost /ð/ a /d/, psaní interpunkce
3. výslovnost /ɪ/ a /i:/, psaní apostrofu
4. výslovnost /h/, členění textu do odstavců
5. výslovnost /ᴂ/ a /a:/
6. výslovnost /s/, /z/ a / ɪz/ ve slovesech 3. osoby singuláru (přítomný čas prostý), psaní hodin a dat
7. výslovnost /s/, psaní – začátek a konec e-mailu
8. výslovnost /r/, korektura gramatiky

***slovní zásoba –*** základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Konkrétní témata slovní zásoby podle lekcí:

1. rodina, přátelé, popis fotek a míst
2. oblečení, osobní věci a technologie
3. pokoje v domě, popis věcí v domácnosti
4. popis vzhledu a charakteru osoby
5. popis činností, které umím, školní zájmové kroužky
6. denní program, hodiny, datum, dny, měsíce a roky
7. divoká zvířata, domácí mazlíčci
8. sport, počasí, životní styl

***tematické okruhy*** *–* domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Konkrétní tematické okruhy podle lekcí:

1. rodina a přátelé
2. moje věci, oblečení
3. v domě
4. o mně, rysy a vlastnosti
5. činnosti, které umím
6. můj den
7. zvířata
8. sport

Konkrétní reálie zemí příslušných jazykových oblastí podle lekcí:

1. angličtina ve světě
2. typické bydlení ve Velké Británii
3. výlet do Londýna, prohlídka města
4. domácí mazlíčci ve Velké Británii

Konkrétní budoucí dovednosti dle lekcí:

1. spolupráce, rozhodování ve skupině

4. organizovanost, pořádnost

6. zodpovědnost za životní prostředí, opravy věcí a recyklace

8. vedení, reagování na chyby

Konkrétní mezipředmětová témata – CLIL:

1. umění – rodiny na obrazech
2. geometrie – tvary
3. věda – materiály
4. věda – geny
5. hudba – hudební nástroje
6. technologie – internet
7. věda – životní prostředí
8. sporty – sportovní vybavení

***mluvnice*** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Konkrétní gramatické jevy podle lekcí:

1. přítomný čas prostý slovesa „to be“ v kladných a záporných větách, přivlastňovací zájmena „my, your“, přivlastňování pomocí „‘s“
2. ukazovací zájmena, tvorba otázek slovesa „to be“
3. vazba „there is/there are“ v kladných a záporných větách a v otázkách, předložky místa
4. slovesná struktura „have got“ v kladných a záporných větách a v otázkách
5. vyjádření schopnosti pomocí modálního slovesa „can“ v kladných a záporných větách a v otázkách
6. přítomný čas prostý v kladných větách pro vyjádření zvyků a opakujících se aktivit, frekvenční příslovce
7. přítomný čas prostý – zápor a otázka, krátké odpovědi
8. slovesa love/like/don’t like/hate + -ing a vazby s nimi, tvorba otázek pomocí tázacích zájmen