#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Poptropica English**

(vydavatelství Pearson)

## OBECNÝ CÍL VÝUKY CizíCH Jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků – jednak rozšiřuje
a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je tedy nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, např. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů
a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

## POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení
a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## HODNocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení
a sebeposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### **POPTROPICA ENGLISH – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level starter** - v 1. a 2.ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1.ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level 1 – level** **3** - ve 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Poptropica English. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

####  Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamuje. Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.
* Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. Na konci každé kapitoly knihy žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti (část *I can do it!*).

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problém (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.
* Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci *I can do it!* Konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti.
* Poptropica English World (online hra) představuje bezpečné prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnému procvičování angličtiny zábavnou formou. Žáci si zde sami volí oblast jazyka, ve které se chtějí rozvíjet.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.
* Při práci s Poptropica English žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Možnost sebeevaluace v sekci *I can do it!* podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.
* Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích věnovaných mezipředmětovým vztahům (zejména společenské výchově).

#### KompetencE občanskÁ:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.

#### KompetencE pracovní:

* Žák samostatně používá doplňkové materiály (hra Poptropica English World, pracovní sešit Activity Book)
* Žák se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

POPTROPICA ENGLISH starter

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 1, 2

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 1

##### POČET HODIN ROČNĚ: 40-45

##### UČEBNICE: Poptropica English STARTER

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák* umí pozdravit, povědět svoje jméno
* zpívá po čas nahrávky písničku
* ovládá probíranou slovní zásobu
* pracuje s obrazovým materiálem
 |
| **Učivo** | Gramatika* jazykové struktury aktivně – nahrávky
* jazykové struktury receptivně - prezentace slovní zásoby pomocí kreslených obrázků

Slovní zásoba* pozdravy
* jména postav z učebnice (po vyslovení učitelem)
* čísla 1-5
* barvy (*red, green, blue, yellow*)

Komunikační situace* představení
* setkání
* dotazy na barvy
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* počítání 1-5
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat
* zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem
 |
| **Lekce 1** | **My birthday** |
| **Výstupy** | Žák* reaguje na pokyny učitele
* opakuje slyšené
* porozumí jednoduchému příběhu podle obrázku a nahrávky
* hraje roli v příběhu
* umí si propojit související prvky
* zpívá po dobu nahrávky písničky
* umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby (zvířata a rostliny)
 |
| **Učivo** | Gramatika* jednoduché otázky a odpovědi: *How many…? How old are you? What is it?*
* vazby *it´s a I’m: It´s an orange, I´m six.*

Slovní zásoba* barvy – *black, brown, grey, orange, pink, purple, white*
* slovní zásoba ze cvičení a příběhu – *clap, stamp, jump, bee, panda, balloon, cakes, ducks, fish, butterfly, flower, flamingo, leaf, bird*
* číslovky 6-10
* jazykové struktury (aktivně) – *Six pink cakes. I am six. Happy Birthday! It´s blue. Thank you. Two purple balloons for you.*
* jazykové struktury receptivně – *What colour is it? Is it (pink)? How old are you? How many (cakes)? What’s this?*

Výslovnost* opakování slyšeného
* fonetická cvičení
* fonetika/b/ a /p/ - *polly, panda, buzzy, bee, balloon*

Komunikační situace* didaktické hry
* hraní rolí z příběhu v malých skupinkách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a příroda* zvířata a rostliny – hra Poptropica English World – pexeso a vybarvování papouška - doplňující aktivity založená na znalosti slovíček z dané lekce
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* dokáže určitý čas naslouchat a náležitě reagovat
* umí identifikovat jednotky slovní zásoby
* spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách
* hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu
 |
| **Lekce 2** | **At school** |
| **Výstupy** | Žák* umí pozdravit, říct své jméno a věk
* umí se zeptat na věci a říct jejich barvy
* zpívá po dobu nahrávky písničky
* ovládá probíranou slovní zásobu
 |
| **Učivo** | Gramatika* jednoduché pokyny v angličtině
* fráze *What’s this?, Can you find a…?, How many (books)?, Let’s (jump)*
* tvorba množného čísla

Slovní zásoba* předměty ve škole - *school, pen, pencil, book, rubber, ruler, table, chair*
* hudební nástroje - *drum, violin, guitar, piano*
* slovesa *climb, jump play*
* zvířata – *lamb, rabbit*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv
* fonetika/r/ a /l/ - *rubber, rabbit, lamb, leaf*

Komunikační situace* popis předmětů ve škole
* počítání a popis předmětů na obrázku
* zapojení hry Poptropica English World– představení se a důležitost pomáhání druhým lidem
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Hudební výchova* hudební nástroje, pojmenování a miniprojekt vytváření vlastních hudebních nástrojů
* hra Poptropica English World – rozeznávání hudebních nástrojů
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* si uvědomuje pravidla práce a komunikace
* spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách
* propojuje angličtinu s dalšími oblastmi života (CLIL)
 |
| **Lekce 3** | **My family** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat členy rodiny
* dokáže pojmenovat některá zaměstnání
* dokáže vyjádřit pocity: radost, smutek
* vytvoří plakát známé osoby a prezentuje před třídou, vyjadřuje se v celých větách (vztah k osobě, povolání)
 |
| **Učivo** | Gramatika* vazba *This is, He’s/ She’s…*

Slovní zásoba* rodina – *brother, dad, mum, family, sister, friend, aunt, grandad, granny*
* zaměstnání - *teacher, vet, doctor, pilot*
* zvířata - *seal, zebra*
* pocity - *happy, sad, fun*

Výslovnost* /s/ a /z/ - (*six, seven, seal, Zoo, zebra*)

Komunikační situace* prezentace před třídou
* mimická hra
* vyjádření rodinných vztahů
* vyjádření základních pocitů (smutek, radost)
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* zaměstnání – rozpoznání a pojmenování zaměstnání, seznámení s náplní práce doktora, veterináře, pilota, učitelky
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – mezilidské vztahyOSV – poznávání lidí |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje angličtinu s každodenním životem (rodina)
* dle svých možností se zapojuje do konverzace
* vytváří vlastní projekty (vyrobí plakát)
* učí se vyjadřovat a prezentovat před skupinou
 |
| **Lekce 4** | **My body** |
| **Výstupy** | Žák* učí se pojmenovat části těla
* prohlubuje znalost barev
* učí se jednoduché pokyny pro hry (clap, stamp)
* informuje se o důležitosti čistoty (mytých rukou) pro zdraví člověka
 |
| **Učivo** | Gramatika* vazby *Look at…, Touch…*
* jednoduché věty se slovesem *to have* – *I have got a clean face. I´ve got an idea. I´ve got one head.*

Slovní zásoba* části těla – *arms, body, feet, hands, head, legs, tail, wings, fingers, toes*
* zvířata -  *hippo, gorilla*
* slovesa *click, wiggle*
* hygiena – *clean, dirty, face, Wash your hands*

Výslovnost* /h/ a /g/ - *hippo, hands, head, gorilla, guitar, game*

Komunikační situace* ukazování a pojmenování částí těla
* individuální i skupinová práce v hodině
* zapojení hry Poptropica English World – hra k opakování nabyté slovní zásoby
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* osobní hygiena (čistota rukou, zdraví) – rozšíření o věci, které používáme k běžné každodenní hygieně (*toothbrush, soap, shower*)
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – poznávání lidíOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* umí dodržovat hygienické návyky
* rozvíjí svou představivost (kreslení monster)
* spolupracuje s rodiči (kreslení příšerky a vypráví jim o obrázku, které nakreslil)
* dle svých možností se zapojuje do konverzace
 |
| **Lekce 5**  | **Pets** |
| **Výstupy** | Žák* získává a procvičuje novou slovní zásobu
* učí se pojmenovat zvířata (domácí mazlíčky)
* trénuje paměť díky hře doplňování chybějících slov
* dokáže pojmenovat velikost (malý/velký)
* získává hodnoty starosti o domácí zvířátka
 |
| **Učivo** | Gramatika* jednoduché jazykové struktury - *I´ve got, He’s got, She’s got*…

Slovní zásoba* domácí zvířátka (*cat, frog, mouse, tortoise, bird, butterfly, pet, parrot, dog, chick, kitten, puppy*)
* přídavná jména *big, small, cold, hot*
* *boy, girl, hat, baby*
* opakování předešlé slovní zásoby propojené se zvířaty (*two legs*)

Výslovnost* /d/ a /t/ - *dad, doctor, drum, ten, tortoise, Tina, two*

Komunikační situace* individuální a týmové aktivity – např. kreslení a počítání všech nakreslených zvířat
* zpívání písničky
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* zvířata – znalost druhů a možnost rozšíření o výklad životních stadií jednotlivých druhů (např. motýl – *egg, caterpillar, cocoon, butterfly*)
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníENV – vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje poznatky z angličtiny a přírodopisu
* respektuje pravidla práce
* dle svých možností se zapojuje do konverzace
 |
| **Lekce 6** | **My house** |
| **Výstupy** | Žák * umí pojmenovat části domu
* rozumí jednoduchým pokynům k danému tématu a je schopen se vyjádřit větou
* pojmenuje některé budovy ve městě
 |
| **Učivo** | Gramatika* ovládá jednoduché větné struktury typu *Where´s dad? He´s in the bathroom.*

Slovní zásoba* slovní zásoba spojená s domem, bydlením (*bathroom, bedroom, door window, garden* etc.)
* místa ve městě (*café, library, park, shop*)
* Procvičení nabyté slovní zásoby (bydlení) prostřednictvím hry Poptropica English World (true – false)

Výslovnost* /w/ a /v/ - *window, wave, walrus, violin, vet, Victor, vulture*

Komunikační situace* komunikační aktivity ve skupinách
* reagování na jednoduché pokyny
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* životní prostředí člověka
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – životní prostředí člověka |
| **Klíčové kompetence** | Žák* dle svých možností se zapojuje do konverzace
* uvědomuje si důležitost starání se o životní prostředí, zná některé způsoby, jak lze životní prostředí chránit
 |
| **Lekce 7** | **Food** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje jídlo
* umí se zeptat celou větou na preference (*Do you like?*)
 |
| **Učivo** | Gramatika* použití výrazů *I like, I don´t like*
* otázky typu *Does he like?*

Slovní zásoba* jídlo –*bread, cake, cheese, fish, fruit* etc.
* Fráze (receptivně) – *Look out! Stop!*

Výslovnost* /dž/ a /j/ - *jelly, juice, jellyfish, yellow, yoghurt, yak*

Komunikační situace* ptaní se na preference (*Do you like?*)
* procvičuje látku pomocí hry Poptropica English World (zapojení technologie)
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* zdravé jídlo – co je zdravé jíst a co není zdravé
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – kreativitaOSV – rozvoj schopností poznáváníENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* zná výrazy pro jídlo a umí rozlišit zdravé a nezdravé jídlo
* umí podle svých možností souvisle vyjádřit co má a nemá rád (je veden ke sdělování svého názoru a akceptování názoru druhých)
 |
| **Lekce 8** | **I´m happy!** |
| **Výstupy** | Žák* umí vyjádřit pocity
* umí jednoduše vyprávět příbeh
 |
| **Učivo** | Gramatika* alternování naučených frází

Slovní zásoba* pocity: e.g. *happy, hungry, tired, thirsty, scared,*
* fráze *Let’s…!*

Výslovnost* /š/, /č/ *- shark, shadow, shell, cheetah, chocolate, chair, cheese*

Komunikační situace* vyjadřování emocí
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* experiment směry stínů podle vržení světla
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – sebepoznání a sebepojetí |
| **Klíčové kompetence** | Žák* umí vyjádřit své pocity
* je otevřený spolupráci ve dvojicích i větších skupinách
* umí zhodnotit svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu od učitele (sekce Evaluation – sheet 8)
 |
| **Závěrečná lekce** | **Goodbye** |
| **Výstupy** | Žák * zopakuje, co vše se naučil v učebnici, tvorbou mini-projektu (obrázková kniha)
* popisuje obrázek
* zpívá písničku
 |
| **Učivo** | Gramatika* opakování konstrukcí z knihy

Slovní zásoba* fráze - *Goodbye! Wave goodbye! Don´t be sad.*

Komunikační situace* popisování obrázku
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – mezilidské vztahyOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu
* je veden k pozitivnímu vztahu k učení
 |
| **Doplňující lekce** | **Halloween** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se se svátkem Halloween
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem Halloween
 |
| **Učivo** | Gramatika* opakování konstrukcí z knihy

Slovní zásoba * Halloween: *bat, monster, pumpkin, witch*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Christmas** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánocemi
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *Christmas Day, present, Santa, sleigh, reindeer, Happy Christmas*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Easter** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *bunny, hop, Happy Easter*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |