#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Poptropica English**

(vydavatelství Pearson)

## OBECNÝ CÍL VÝUKY CizíCH Jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků – jednak rozšiřuje   
a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je tedy nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, např. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů   
a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

## POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení   
  a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## HODNocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení   
a sebeposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### **POPTROPICA ENGLISH – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level starter** - v 1. a 2.ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1.ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level 1 – level** **3** - ve 3. až 5. ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Poptropica English. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

#### Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamuje. Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.
* Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. Na konci každé kapitoly knihy žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti (část *I can do it!*).

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problém (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.
* Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci *I can do it!* Konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti.
* Poptropica English World (online hra) představuje bezpečné prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnému procvičování angličtiny zábavnou formou. Žáci si zde sami volí oblast jazyka, ve které se chtějí rozvíjet.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.
* Při práci s Poptropica English žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Možnost sebeevaluace v sekci *I can do it!* podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.
* Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích věnovaných mezipředmětovým vztahům (zejména společenské výchově).

#### KompetencE občanskÁ:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.

#### KompetencE pracovní:

* Žák samostatně používá doplňkové materiály (hra Poptropica English World, pracovní sešit Activity Book)
* Žák se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

POPTROPICA ENGLISH starter

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 1, 2

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 1

##### POČET HODIN ROČNĚ: 40-45

##### UČEBNICE: Poptropica English STARTER

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pozdravit, povědět svoje jméno * zpívá po čas nahrávky písničku * ovládá probíranou slovní zásobu * pracuje s obrazovým materiálem |
| **Učivo** | Gramatika   * jazykové struktury aktivně – nahrávky * jazykové struktury receptivně - prezentace slovní zásoby pomocí kreslených obrázků   Slovní zásoba   * pozdravy * jména postav z učebnice (po vyslovení učitelem) * čísla 1-5 * barvy (*red, green, blue, yellow*)   Komunikační situace   * představení * setkání * dotazy na barvy |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * počítání 1-5 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat * zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem |
| **Lekce 1** | **My birthday** |
| **Výstupy** | Žák   * reaguje na pokyny učitele * opakuje slyšené * porozumí jednoduchému příběhu podle obrázku a nahrávky * hraje roli v příběhu * umí si propojit související prvky * zpívá po dobu nahrávky písničky * umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby (zvířata a rostliny) |
| **Učivo** | Gramatika   * jednoduché otázky a odpovědi: *How many…? How old are you? What is it?* * vazby *it´s a I’m: It´s an orange, I´m six.*   Slovní zásoba   * barvy – *black, brown, grey, orange, pink, purple, white* * slovní zásoba ze cvičení a příběhu – *clap, stamp, jump, bee, panda, balloon, cakes, ducks, fish, butterfly, flower, flamingo, leaf, bird* * číslovky 6-10 * jazykové struktury (aktivně) – *Six pink cakes. I am six. Happy Birthday! It´s blue. Thank you. Two purple balloons for you.* * jazykové struktury receptivně – *What colour is it? Is it (pink)? How old are you? How many (cakes)? What’s this?*   Výslovnost   * opakování slyšeného * fonetická cvičení * fonetika/b/ a /p/ - *polly, panda, buzzy, bee, balloon*   Komunikační situace   * didaktické hry * hraní rolí z příběhu v malých skupinkách |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a příroda   * zvířata a rostliny – hra Poptropica English World – pexeso a vybarvování papouška - doplňující aktivity založená na znalosti slovíček z dané lekce |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže určitý čas naslouchat a náležitě reagovat * umí identifikovat jednotky slovní zásoby * spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách * hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu |
| **Lekce 2** | **At school** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pozdravit, říct své jméno a věk * umí se zeptat na věci a říct jejich barvy * zpívá po dobu nahrávky písničky * ovládá probíranou slovní zásobu |
| **Učivo** | Gramatika   * jednoduché pokyny v angličtině * fráze *What’s this?, Can you find a…?, How many (books)?, Let’s (jump)* * tvorba množného čísla     Slovní zásoba   * předměty ve škole - *school, pen, pencil, book, rubber, ruler, table, chair* * hudební nástroje - *drum, violin, guitar, piano* * slovesa *climb, jump play* * zvířata – *lamb, rabbit*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv * fonetika/r/ a /l/ - *rubber, rabbit, lamb, leaf*   Komunikační situace   * popis předmětů ve škole * počítání a popis předmětů na obrázku * zapojení hry Poptropica English World– představení se a důležitost pomáhání druhým lidem |
| **Mezipředmětové vztahy** | Hudební výchova   * hudební nástroje, pojmenování a miniprojekt vytváření vlastních hudebních nástrojů * hra Poptropica English World – rozeznávání hudebních nástrojů |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * si uvědomuje pravidla práce a komunikace * spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách * propojuje angličtinu s dalšími oblastmi života (CLIL) |
| **Lekce 3** | **My family** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat členy rodiny * dokáže pojmenovat některá zaměstnání * dokáže vyjádřit pocity: radost, smutek * vytvoří plakát známé osoby a prezentuje před třídou, vyjadřuje se v celých větách (vztah k osobě, povolání) |
| **Učivo** | Gramatika   * vazba *This is, He’s/ She’s…*   Slovní zásoba   * rodina – *brother, dad, mum, family, sister, friend, aunt, grandad, granny* * zaměstnání - *teacher, vet, doctor, pilot* * zvířata - *seal, zebra* * pocity - *happy, sad, fun*   Výslovnost   * /s/ a /z/ - (*six, seven, seal, Zoo, zebra*)   Komunikační situace   * prezentace před třídou * mimická hra * vyjádření rodinných vztahů * vyjádření základních pocitů (smutek, radost) |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * zaměstnání – rozpoznání a pojmenování zaměstnání, seznámení s náplní práce doktora, veterináře, pilota, učitelky |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – mezilidské vztahy  OSV – poznávání lidí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje angličtinu s každodenním životem (rodina) * dle svých možností se zapojuje do konverzace * vytváří vlastní projekty (vyrobí plakát) * učí se vyjadřovat a prezentovat před skupinou |
| **Lekce 4** | **My body** |
| **Výstupy** | Žák   * učí se pojmenovat části těla * prohlubuje znalost barev * učí se jednoduché pokyny pro hry (clap, stamp) * informuje se o důležitosti čistoty (mytých rukou) pro zdraví člověka |
| **Učivo** | Gramatika   * vazby *Look at…, Touch…* * jednoduché věty se slovesem *to have* – *I have got a clean face. I´ve got an idea. I´ve got one head.*   Slovní zásoba   * části těla – *arms, body, feet, hands, head, legs, tail, wings, fingers, toes* * zvířata -  *hippo, gorilla* * slovesa *click, wiggle* * hygiena – *clean, dirty, face, Wash your hands*   Výslovnost   * /h/ a /g/ - *hippo, hands, head, gorilla, guitar, game*   Komunikační situace   * ukazování a pojmenování částí těla * individuální i skupinová práce v hodině * zapojení hry Poptropica English World – hra k opakování nabyté slovní zásoby |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * osobní hygiena (čistota rukou, zdraví) – rozšíření o věci, které používáme k běžné každodenní hygieně (*toothbrush, soap, shower*) |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – poznávání lidí  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * umí dodržovat hygienické návyky * rozvíjí svou představivost (kreslení monster) * spolupracuje s rodiči (kreslení příšerky a vypráví jim o obrázku, které nakreslil) * dle svých možností se zapojuje do konverzace |
| **Lekce 5** | **Pets** |
| **Výstupy** | Žák   * získává a procvičuje novou slovní zásobu * učí se pojmenovat zvířata (domácí mazlíčky) * trénuje paměť díky hře doplňování chybějících slov * dokáže pojmenovat velikost (malý/velký) * získává hodnoty starosti o domácí zvířátka |
| **Učivo** | Gramatika   * jednoduché jazykové struktury - *I´ve got, He’s got, She’s got*…   Slovní zásoba   * domácí zvířátka (*cat, frog, mouse, tortoise, bird, butterfly, pet, parrot, dog, chick, kitten, puppy*) * přídavná jména *big, small, cold, hot* * *boy, girl, hat, baby* * opakování předešlé slovní zásoby propojené se zvířaty (*two legs*)   Výslovnost   * /d/ a /t/ - *dad, doctor, drum, ten, tortoise, Tina, two*   Komunikační situace   * individuální a týmové aktivity – např. kreslení a počítání všech nakreslených zvířat * zpívání písničky |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * zvířata – znalost druhů a možnost rozšíření o výklad životních stadií jednotlivých druhů (např. motýl – *egg, caterpillar, cocoon, butterfly*) |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  ENV – vztah člověka k prostředí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje poznatky z angličtiny a přírodopisu * respektuje pravidla práce * dle svých možností se zapojuje do konverzace |
| **Lekce 6** | **My house** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat části domu * rozumí jednoduchým pokynům k danému tématu a je schopen se vyjádřit větou * pojmenuje některé budovy ve městě |
| **Učivo** | Gramatika   * ovládá jednoduché větné struktury typu *Where´s dad? He´s in the bathroom.*   Slovní zásoba   * slovní zásoba spojená s domem, bydlením (*bathroom, bedroom, door window, garden* etc.) * místa ve městě (*café, library, park, shop*) * Procvičení nabyté slovní zásoby (bydlení) prostřednictvím hry Poptropica English World (true – false)   Výslovnost   * /w/ a /v/ - *window, wave, walrus, violin, vet, Victor, vulture*   Komunikační situace   * komunikační aktivity ve skupinách * reagování na jednoduché pokyny |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * životní prostředí člověka |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – životní prostředí člověka |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dle svých možností se zapojuje do konverzace * uvědomuje si důležitost starání se o životní prostředí, zná některé způsoby, jak lze životní prostředí chránit |
| **Lekce 7** | **Food** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje jídlo * umí se zeptat celou větou na preference (*Do you like?*) |
| **Učivo** | Gramatika   * použití výrazů *I like, I don´t like* * otázky typu *Does he like?*   Slovní zásoba   * jídlo –*bread, cake, cheese, fish, fruit* etc. * Fráze (receptivně) – *Look out! Stop!*   Výslovnost   * /dž/ a /j/ - *jelly, juice, jellyfish, yellow, yoghurt, yak*   Komunikační situace   * ptaní se na preference (*Do you like?*) * procvičuje látku pomocí hry Poptropica English World (zapojení technologie) |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * zdravé jídlo – co je zdravé jíst a co není zdravé |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – kreativita  OSV – rozvoj schopností poznávání  ENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * zná výrazy pro jídlo a umí rozlišit zdravé a nezdravé jídlo * umí podle svých možností souvisle vyjádřit co má a nemá rád (je veden ke sdělování svého názoru a akceptování názoru druhých) |
| **Lekce 8** | **I´m happy!** |
| **Výstupy** | Žák   * umí vyjádřit pocity * umí jednoduše vyprávět příbeh |
| **Učivo** | Gramatika   * alternování naučených frází   Slovní zásoba   * pocity: e.g. *happy, hungry, tired, thirsty, scared,* * fráze *Let’s…!*   Výslovnost   * /š/, /č/ *- shark, shadow, shell, cheetah, chocolate, chair, cheese*   Komunikační situace   * vyjadřování emocí |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * experiment směry stínů podle vržení světla |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – sebepoznání a sebepojetí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * umí vyjádřit své pocity * je otevřený spolupráci ve dvojicích i větších skupinách * umí zhodnotit svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu od učitele (sekce Evaluation – sheet 8) |
| **Závěrečná lekce** | **Goodbye** |
| **Výstupy** | Žák   * zopakuje, co vše se naučil v učebnici, tvorbou mini-projektu (obrázková kniha) * popisuje obrázek * zpívá písničku |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování konstrukcí z knihy   Slovní zásoba   * fráze - *Goodbye! Wave goodbye! Don´t be sad.*   Komunikační situace   * popisování obrázku |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – mezilidské vztahy  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu * je veden k pozitivnímu vztahu k učení |
| **Doplňující lekce** | **Halloween** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se se svátkem Halloween * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem Halloween |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování konstrukcí z knihy   Slovní zásoba   * Halloween: *bat, monster, pumpkin, witch* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Christmas** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánocemi |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *Christmas Day, present, Santa, sleigh, reindeer, Happy Christmas* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Easter** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *bunny, hop, Happy Easter* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |