#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Poptropica English**

(vydavatelství Pearson)

## OBECNÝ CÍL VÝUKY CizíCH Jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků – jednak rozšiřuje
a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je tedy nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, např. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů
a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

## POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení
a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## HODNocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení
a sebeposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### **Poptropica English – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level starter** - v 1. a 2.ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1.ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level 1 – level** **3** - ve 3. až 5.ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Poptropica English. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

####  Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamuje. Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.
* Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. Na konci každé kapitoly knihy žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti (část *I can do it!*).

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problém (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.
* Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci *I can do it!* konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti.
* Poptropica English World (online hra) představuje bezpečné prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnému procvičování angličtiny zábavnou formou. Žáci si zde sami volí oblast jazyka, ve které se chtějí rozvíjet.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.
* Při práci s Poptropica English žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Možnost sebeevaluace v sekci *I can do it!* podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.
* Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích věnovaných mezipředmětovým vztahům (zejména společenské výchově).

#### Kompetence občanská:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.

#### Kompetence pracovní:

* Žák samostatně používá doplňkové materiály (hra Poptropica English World, pracovní sešit Activity Book)
* Žák se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**Poptropica English 1**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 3

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 70-80

##### UČEBNICE: Poptropica English 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák* umí pozdravit, povědět svoje jméno
* zpívá po čas nahrávky písničku
* ovládá probíranou slovní zásobu
* pracuje s obrázkovým materiálem
* seznamuje se s postavičkami z knihy (*Charlie, Rose, Ola, Uncle Dan*)
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *Hello, I am, How are you?, It’s time to play, Come on a quest, How can we help today?* a jejich alternace

Slovní zásoba* pozdravy
* jména postav z učebnice (po vyslovení učitelem)
* barvy (*red, green, blue, yellow, pink, orange, purple*)

Komunikační situace* představení
* setkání
* dotazy na barvy
* seznámení s příkazy: *stand up, sit down, turn around, jump up*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* matematické počítání 1-10

Výtvarná výchova* barvy, lepení – projekt celé třídy

Člověk a jeho svět* Média – využití magazínu při aktivitě barvy
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat
* zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem
* rozumí běžně používaným projevům neverbální i verbální komunikace a umí na ně adekvátně reagovat
* pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti
 |
| **Lekce 1** | **My toys** |
| **Výstupy** | Žák* reaguje na pokyny učitele
* opakuje slyšené
* zvládne roli v jednoduchém příběhu podle obrázku a nahrávky
* umí si propojit související prvky
* zpívá po dobu nahrávky písničky
* umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby (hračky)
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *What´s this? How many…?, It´s…, I can see…*  a jejich alternace

Slovní zásoba* slovní zásoba příběhu – *prince, Good idea, I love…*
* číslovky 11-20 a matematická znaménka: *equals, minus, plus, sums*
* hračky*: doll, car, ball, bike, train, kite, boat*

Výslovnost* výslovnost hlásek /e/, /ɒ/ - *hen, red, pen, doll, box, frog*

Komunikační situace* hraní rolí
* zpívání písní ve skupinkách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* počítání 1-20, sčítání a odčítání
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita  |
| **Klíčové kompetence** | Žák* vytváří si hodnoty, buduje přátelství
* spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách
* rozvíjí svou kreativitu – vlastní hra procvičující počítání a barvy
 |
| **Lekce 2** | **My family** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje členy rodiny
* pojmenuje části domu
* kreslí obrázek své rodiny a prezentuje před třídou v celých větách (*This is my mum*.)
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *Where´s my granny?, She´s in the living room, Who’s this?, This is my granny* a jejich alternace

Slovní zásoba* rodina: *family, aunt, brother, cousin, friend, gandad, granny, sister, uncle*
* dům: *bathroom, bedroom, kitchen, living room*
* životní stadia: *baby, old, young*

Výslovnost* opakování na základě poslechu, zpěv
* výslovnost hlásek/ʌ/ a /æ/ - *mum, bus, bug, dad, van, map*

Komunikační situace* popis rodiny
* spolupráce ve skupinách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* členové rodiny, životní fáze člověka
* plakát rodina v malých skupinách nebo ve dvojicích
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – poznávání lidíOSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* se seznámí s životními fázemi člověka
* spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách
* propojuje angličtinu s každodenním životem (rodina)
 |
| **Lekce 3** | **My body** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat části svého těla
* reaguje na rozkazovací způsob a vykonává pohybové aktivity dle instrukcí
 |
| **Učivo** | Gramatika* rozkazovací způsob se slovesy *wave, stamp, clap, touch, move, shake, jump*

Slovní zásoba* části těla: *arms, body, feet, fingers, hands, head, legs, toes*
* pohyby: *wave, stamp, clap, touch, move, shake, jump*

Výslovnost* hlásky / ɪ/ a /i:/ - *big, pink. fish, three, green, feet*

Komunikační situace* pohybové aktivity ve skupinách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Tělocvik* pohybové aktivity, následování pokynů
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje angličtinu s dalšími oblastmi svého života (sport)
* vytváří vlastní projekty (ve skupině)
* učí se prezentovat před skupinou
 |
| **Lekce 4** | **My face** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje části obličeje
* zapojuje se aktivně do projektové práce
* ovládá probíranou slovní zásobu
* reaguje adekvátně na pokyny učitele
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *I have got a clean face, I’ve got…, You’ve got…, Have you got…*a jejich alternace

Slovní zásoba* obličej: *eyes, ears, hair, nose, face, mouth*
* adjektiva popisující velikost: *big, long, short, small*
* tvary: *shape,* c*ircle, triangle, square, rectangle*

Výslovnost* / əʊ / a / eɪ / - *old, clothes, nose, baby, plays, shapes*

Komunikační situace* ukazování a pojmenování částí obličeje
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika – tvary* pojmenování a rozeznání tvarů: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* uplatňuje nabyté vědomosti v rámci komunikace ve třídě
* sebehodnotí svou práci
* pomocí obrázků rozumí textům písně a textům příběhu
 |
| **Lekce 5**  | **Animals** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat zvířata
* dokáže mluvit o životě zvířat a popsat jednotlivé druhy
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *Is it…? It is…, It has got* a jejich alternace

Slovní zásoba* zvířata na farmě, život na farmě: cat, *cow, dog, duck, frog, goat, hen, horse, sheep, turkey awake, day, night*
* barvy: *white, grey, black*
* popis zvířat: *thin, fat*

Výslovnost* hlásky / aʊ / a / ɔː / - *brown, cow, crown, short, horse, torch*

Komunikační situace* individuální a týmové aktivity
* pohybové aktivity ve skupinách – mimická hra (napodobování zvířat)
* zapojení rodičů do výuky – děti doma nakreslí plakát se zvířaty a doma rodině povědí, co nakreslily, popíší zvíře
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka* noční a denní zvířata
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita ENV – ekosystémy ENV – základní podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák* spolupracuje ve dvojicích i pracovních skupinách
* rozumí doteď používaným jazykovým strukturám a běžně používaným projevům neverbální komunikace
* soustředěně poslouchá a adekvátně reaguje
 |
| **Lekce 6** | **Food** |
| **Výstupy** | Žák * umí pojmenovat jídlo a vytvořit menu
* vyjadřuje své preference týkající se jídla
 |
| **Učivo** | Gramatika* větné struktury *I like…, I don´t like…, How about you?* a jejich alternace
* fráze *It is very nice, Happy Birthday*

Slovní zásoba* jídlo: *apple, banana bread, burger, cheese, chicken, egg, fish, hot dog, pizza, rice, salad*
* *dinner, lunch, breakfast*

Výslovnost* hláska / aɪ / *- I, like, mice, bike, white, rice*

Komunikační situace* aktivity na fonetické procvičování ve skupinách
* restaurace a vlastní menu
* hraní rolí
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* co je zdravé jíst
* snídaně, oběd, večeře
* menu
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativitaMedV – tvorba mediálního sdělení |
| **Klíčové kompetence** | Žák* učí se pracovat samostatně i ve skupinách
* vytváří vlastní projekty (koláž jídlo)
* zapojuje se do konverzace, tvoří souvislé věty
 |
| **Lekce 7** | **Clothes** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenuje oblečení
* mluví o oblékání s využitím nových frází
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *I´m wearing…, Take off…, Put on…, It’s time for…, Have you got…?* a jejich alternace

Slovní zásoba* oblečení: *dress, hat, jumper, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt, pyjamas*
* zaměstnání: *chef, nurse, police officer, firefighter*

Výslovnost* hláska / ɜː / - *nurse, skirt, purple, bird*

Komunikační situace* následování pokynů
* hraní rolí v příběhu
* hra – slovní zásoba oblečení
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* zaměstnání
* uniformy, kdo nosí uniformy, školní uniformy
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* reaguje na verbální i neverbální podněty
* propojuje angličtinu a prvouku – zaměstnání, uniformy
* vytváří souvislé věty podle svých znalostí a schopností
 |
| **Lekce 8** | **Weather** |
| **Výstupy** | Žák* mluví o počasí
* zná dny v týdnu
 |
| **Učivo** | Gramatika* fráze *It is sunny,* *Do you like rainy days?, I am sorry, It is Thursday* a jejich alternace

Slovní zásoba* počasí – *cloudy, cool, rainy, snowy, sunny, weather, windy*
* dny v týdnu

Výslovnost* hláska / uː / *- moose, blue, boots, scooter*

Komunikační situace* ptaní se na preference -  *Do you like sunny days?* apod.
* hraní role v příběhu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* počasí
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníENV – základní podmínky života  |
| **Klíčové kompetence** | Žák* posuzuje svůj pokrok
* vhodně se zapojuje do komunikace s druhými
* spolupracuje ve skupině a ve dvojicích, osvojuje si pravidla práce
 |
|  | **Goodbye** |
| **Výstupy** | Žák * umí se rozloučit
* popisuje obrázek před třídou
* zpívá písničku
 |
| **Učivo** | Gramatika* opakování konstrukcí z knihy

Slovní zásoba* opakování slovní zásoby z knihy

Komunikační situace* popisování obrázku
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák* hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu
* je veden k pozitivnímu vztahu k učení
 |
| **Doplňující lekce** | **Christmas** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánocemi
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *beard, Christmas Eve, Christmas tree, presents, sack, Santa, star, stocking, Happy Christmas*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
| **Doplňující lekce** | **Valentine’s Day** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se se svátkem sv. Valentýna
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem sv. Valentýna
 |
| **Učivo** | Gramatika* opakování konstrukcí z knihy

Slovní zásoba * *Valentine’s Day, flowers, chocolates, heart, card*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |
|  | **Easter** |
| **Výstupy** | Žák* seznamuje se se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích
* ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba * *Easter Bunny, rabbit, egg, chick, flower*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* svátky a tradice
 |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák* seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí
* propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
 |