#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Poptropica English**

(vydavatelství Pearson)

## OBECNÝ CÍL VÝUKY CizíCH Jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků – jednak rozšiřuje   
a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je tedy nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, např. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů   
a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

## POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení   
  a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## HODNocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení   
a sebeposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### **Poptropica English – obsahové, časové a organizační vymezení**

**Level starter** - v 1. a 2.ročníku – 1 hodina týdně; nebo pouze v 1.ročníku při hodinové dotaci 2-3 hodiny týdně

**Level 1 – level** **3** - ve 3. až 5.ročníku – 3 hodiny týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Poptropica English. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

#### Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamuje. Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova).
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.
* Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. Na konci každé kapitoly knihy žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti (část *I can do it!*).

#### Kompetence k řešení problémů:

* Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problém (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy).
* Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.
* Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci *I can do it!* konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti.
* Poptropica English World (online hra) představuje bezpečné prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnému procvičování angličtiny zábavnou formou. Žáci si zde sami volí oblast jazyka, ve které se chtějí rozvíjet.

#### Kompetence komunikativní:

* V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.
* Při práci s Poptropica English žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Možnost sebeevaluace v sekci *I can do it!* podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.
* Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích věnovaných mezipředmětovým vztahům (zejména společenské výchově).

#### Kompetence občanská:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.

#### Kompetence pracovní:

* Žák samostatně používá doplňkové materiály (hra Poptropica English World, pracovní sešit Activity Book)
* Žák se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**Poptropica English 1**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 3

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 70-80

##### UČEBNICE: Poptropica English 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pozdravit, povědět svoje jméno * zpívá po čas nahrávky písničku * ovládá probíranou slovní zásobu * pracuje s obrázkovým materiálem * seznamuje se s postavičkami z knihy (*Charlie, Rose, Ola, Uncle Dan*) |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze *Hello, I am, How are you?, It’s time to play, Come on a quest, How can we help today?* a jejich alternace   Slovní zásoba   * pozdravy * jména postav z učebnice (po vyslovení učitelem) * barvy (*red, green, blue, yellow, pink, orange, purple*)   Komunikační situace   * představení * setkání * dotazy na barvy * seznámení s příkazy: *stand up, sit down, turn around, jump up* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * matematické počítání 1-10   Výtvarná výchova   * barvy, lepení – projekt celé třídy   Člověk a jeho svět   * Média – využití magazínu při aktivitě barvy |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže určitý čas soustředěně poslouchat a náležitě reagovat * zná běžná pravidla společenského kontaktu, chová se kulturně a přiměřeně okolnostem * rozumí běžně používaným projevům neverbální i verbální komunikace a umí na ně adekvátně reagovat * pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti |
| **Lekce 1** | **My toys** |
| **Výstupy** | Žák   * reaguje na pokyny učitele * opakuje slyšené * zvládne roli v jednoduchém příběhu podle obrázku a nahrávky * umí si propojit související prvky * zpívá po dobu nahrávky písničky * umí správně vyslovit slova ze slovní zásoby (hračky) |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze *What´s this? How many…?, It´s…, I can see…*  a jejich alternace   Slovní zásoba   * slovní zásoba příběhu – *prince, Good idea, I love…* * číslovky 11-20 a matematická znaménka: *equals, minus, plus, sums* * hračky*: doll, car, ball, bike, train, kite, boat*   Výslovnost   * výslovnost hlásek /e/, /ɒ/ - *hen, red, pen, doll, box, frog*   Komunikační situace   * hraní rolí * zpívání písní ve skupinkách |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * počítání 1-20, sčítání a odčítání |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * vytváří si hodnoty, buduje přátelství * spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách * rozvíjí svou kreativitu – vlastní hra procvičující počítání a barvy |
| **Lekce 2** | **My family** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje členy rodiny * pojmenuje části domu * kreslí obrázek své rodiny a prezentuje před třídou v celých větách (*This is my mum*.) |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze *Where´s my granny?, She´s in the living room, Who’s this?, This is my granny* a jejich alternace   Slovní zásoba   * rodina: *family, aunt, brother, cousin, friend, gandad, granny, sister, uncle* * dům: *bathroom, bedroom, kitchen, living room* * životní stadia: *baby, old, young*   Výslovnost   * opakování na základě poslechu, zpěv * výslovnost hlásek/ʌ/ a /æ/ - *mum, bus, bug, dad, van, map*   Komunikační situace   * popis rodiny * spolupráce ve skupinách |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * členové rodiny, životní fáze člověka * plakát rodina v malých skupinách nebo ve dvojicích |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – poznávání lidí  OSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * se seznámí s životními fázemi člověka * spolupracuje ve dvojicích a pracovních skupinách * propojuje angličtinu s každodenním životem (rodina) |
| **Lekce 3** | **My body** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat části svého těla * reaguje na rozkazovací způsob a vykonává pohybové aktivity dle instrukcí |
| **Učivo** | Gramatika   * rozkazovací způsob se slovesy *wave, stamp, clap, touch, move, shake, jump*   Slovní zásoba   * části těla: *arms, body, feet, fingers, hands, head, legs, toes* * pohyby: *wave, stamp, clap, touch, move, shake, jump*   Výslovnost   * hlásky / ɪ/ a /i:/ - *big, pink. fish, three, green, feet*   Komunikační situace   * pohybové aktivity ve skupinách |
| **Mezipředmětové vztahy** | Tělocvik   * pohybové aktivity, následování pokynů |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje angličtinu s dalšími oblastmi svého života (sport) * vytváří vlastní projekty (ve skupině) * učí se prezentovat před skupinou |
| **Lekce 4** | **My face** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje části obličeje * zapojuje se aktivně do projektové práce * ovládá probíranou slovní zásobu * reaguje adekvátně na pokyny učitele |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze *I have got a clean face, I’ve got…, You’ve got…, Have you got…*a jejich alternace   Slovní zásoba   * obličej: *eyes, ears, hair, nose, face, mouth* * adjektiva popisující velikost: *big, long, short, small* * tvary: *shape,* c*ircle, triangle, square, rectangle*   Výslovnost   * / əʊ / a / eɪ / - *old, clothes, nose, baby, plays, shapes*   Komunikační situace   * ukazování a pojmenování částí obličeje |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika – tvary   * pojmenování a rozeznání tvarů: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * uplatňuje nabyté vědomosti v rámci komunikace ve třídě * sebehodnotí svou práci * pomocí obrázků rozumí textům písně a textům příběhu |
| **Lekce 5** | **Animals** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat zvířata * dokáže mluvit o životě zvířat a popsat jednotlivé druhy |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze *Is it…? It is…, It has got* a jejich alternace   Slovní zásoba   * zvířata na farmě, život na farmě: cat, *cow, dog, duck, frog, goat, hen, horse, sheep, turkey awake, day, night* * barvy: *white, grey, black* * popis zvířat: *thin, fat*   Výslovnost   * hlásky / aʊ / a / ɔː / - *brown, cow, crown, short, horse, torch*   Komunikační situace   * individuální a týmové aktivity * pohybové aktivity ve skupinách – mimická hra (napodobování zvířat) * zapojení rodičů do výuky – děti doma nakreslí plakát se zvířaty a doma rodině povědí, co nakreslily, popíší zvíře |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka   * noční a denní zvířata |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  ENV – ekosystémy  ENV – základní podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * spolupracuje ve dvojicích i pracovních skupinách * rozumí doteď používaným jazykovým strukturám a běžně používaným projevům neverbální komunikace * soustředěně poslouchá a adekvátně reaguje |
| **Lekce 6** | **Food** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat jídlo a vytvořit menu * vyjadřuje své preference týkající se jídla |
| **Učivo** | Gramatika   * větné struktury *I like…, I don´t like…, How about you?* a jejich alternace * fráze *It is very nice, Happy Birthday*   Slovní zásoba   * jídlo: *apple, banana bread, burger, cheese, chicken, egg, fish, hot dog, pizza, rice, salad* * *dinner, lunch, breakfast*   Výslovnost   * hláska / aɪ / *- I, like, mice, bike, white, rice*   Komunikační situace   * aktivity na fonetické procvičování ve skupinách * restaurace a vlastní menu * hraní rolí |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * co je zdravé jíst * snídaně, oběd, večeře * menu |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  MedV – tvorba mediálního sdělení |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * učí se pracovat samostatně i ve skupinách * vytváří vlastní projekty (koláž jídlo) * zapojuje se do konverzace, tvoří souvislé věty |
| **Lekce 7** | **Clothes** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenuje oblečení * mluví o oblékání s využitím nových frází |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze *I´m wearing…, Take off…, Put on…, It’s time for…, Have you got…?* a jejich alternace   Slovní zásoba   * oblečení: *dress, hat, jumper, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt, pyjamas* * zaměstnání: *chef, nurse, police officer, firefighter*   Výslovnost   * hláska / ɜː / - *nurse, skirt, purple, bird*   Komunikační situace   * následování pokynů * hraní rolí v příběhu * hra – slovní zásoba oblečení |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * zaměstnání * uniformy, kdo nosí uniformy, školní uniformy |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * reaguje na verbální i neverbální podněty * propojuje angličtinu a prvouku – zaměstnání, uniformy * vytváří souvislé věty podle svých znalostí a schopností |
| **Lekce 8** | **Weather** |
| **Výstupy** | Žák   * mluví o počasí * zná dny v týdnu |
| **Učivo** | Gramatika   * fráze *It is sunny,* *Do you like rainy days?, I am sorry, It is Thursday* a jejich alternace   Slovní zásoba   * počasí – *cloudy, cool, rainy, snowy, sunny, weather, windy* * dny v týdnu   Výslovnost   * hláska / uː / *- moose, blue, boots, scooter*   Komunikační situace   * ptaní se na preference -  *Do you like sunny days?* apod. * hraní role v příběhu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * počasí |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  ENV – základní podmínky života |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * posuzuje svůj pokrok * vhodně se zapojuje do komunikace s druhými * spolupracuje ve skupině a ve dvojicích, osvojuje si pravidla práce |
|  | **Goodbye** |
| **Výstupy** | Žák   * umí se rozloučit * popisuje obrázek před třídou * zpívá písničku |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování konstrukcí z knihy   Slovní zásoba   * opakování slovní zásoby z knihy   Komunikační situace   * popisování obrázku |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu * je veden k pozitivnímu vztahu k učení |
| **Doplňující lekce** | **Christmas** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se se s vánočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Vánocemi |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *beard, Christmas Eve, Christmas tree, presents, sack, Santa, star, stocking, Happy Christmas* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
| **Doplňující lekce** | **Valentine’s Day** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se se svátkem sv. Valentýna * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou se svátkem sv. Valentýna |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování konstrukcí z knihy   Slovní zásoba   * *Valentine’s Day, flowers, chocolates, heart, card* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |
|  | **Easter** |
| **Výstupy** | Žák   * seznamuje se se s velikonočními tradicemi v anglicky mluvících zemích * ovládá jednoduchou slovní zásobu spojenou s Velikonocemi |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *Easter Bunny, rabbit, egg, chick, flower* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * svátky a tradice |
| **Průřezové téma** | MKV – kulturní diference |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * seznamuje se s kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí * propojuje znalosti z angličtiny a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět |