#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Rise and Shine**

(vydavatelství Pearson)

## OBECNÝ CÍL VÝUKY CizíCH Jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků – jednak rozšiřuje   
a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je tedy nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, např. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů   
a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

## POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Řada učebnic Rise and Shine se věnuje inkluzivní výuce a zohledňuje třídy žáků se smíšenými schopnostmi.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení   
  a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## HODNocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení   
a sebeposuzování. V učebnicích je uplatňováno formativní hodnocení.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### **RISE AND SHINE – obsahové, časové a organizační vymezení**

Optimální časová dotace pro díly Rise and Shine je 2-3 hodiny týdně. Rozložení v jednotlivých ročnících vypadá následovně:



**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Rise and Shine. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní/vizuální/i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

#### Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamuje. Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio a video materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky velkému množství autentického obsahu si žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z reálného světa.
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.
* Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. V *My Progress Chart* žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti. Žákova sebereflexe probíhá na konci každé dílčí lekce v části *I can shine*.

#### Kompetence k řešení problémů:

* V sekcích *Build* se objevují cvičení zaměřená na řešení problémů, ve kterých žáci procvičují nově osvojené jazykové struktury.
* Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.
* Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci *Time to shine!* konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti.
* 360° online hra představuje bezpečné prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnému procvičování angličtiny zábavnou formou.

#### Kompetence komunikativní:

* V částech věnovaných produktivním dovednostem, zejména v sekcích *Build* a *Shine*, je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek a má spoustu možností zapojit se do komunikačních aktivit.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.
* Při práci s Rise and Shine žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Možnost sebeevaluace v sekci *I can shine!* podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.
* Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích *Grow* věnovaných globálnímu občanství.

#### Kompetence občanská:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Celou učebnicí prostupují témata globálního občanství, která úzce souvisí s cíli udržitelného rozvoje OSN. Zaměřují se na kulturní povědomí a empatii s lokálními i globálními problémy. V největší míře se žáci s těmito tématy setkají v sekci *Grow*.

#### Kompetence pracovní:

* Žák samostatně používá doplňkové materiály (360° online hra, pracovní sešit Activity Book, Busy Book).
* Žák se učí využívat nově nabyté znalosti v projektových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**Rise and Shine 2**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 3/4

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 2-3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 70-80

##### UČEBNICE: Rise and Shine 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pozdravit, představit sebe a kamarády * zpívá po čas nahrávky písničku * ovládá probíranou slovní zásobu * pracuje s obrázkovým materiálem * seznamuje se s postavičkami z knihy (*Basil, Stella, Oscar, Tess, Clara, Peanut*) |
| **Učivo** | Gramatika   * this is/that is, how many?   Slovní zásoba   * čísla – 1-20 * dny v týdnu * školní potřeby * počasí   Komunikační situace   * představení * základní popis běžných předmětů |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika   * čísla 1-20 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže rozeznat slova pro dny v týdnu v jednoduchých větách * rozumí jednoduchým větám a frázím k tématu počasí * umí sám sebe představit a říct o sobě pár základních informací * pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti |
| **Lekce 1** | **Let’s explore together** |
| **Výstupy** | Žák   * umí pojmenovat a pár slovy popsat běžné předměty a osoby * dokáže rozeznat známá slova ve větách, fázích a textech * reaguje na pokyny učitele |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *have got* v kladné větě a otázce, krátké odpovědi *Yes, I have./No, I haven’t.*   Slovní zásoba   * Moje věci: *backpack, belt, cap, coat, glasses, scarf, trainers, watch* * přídavná jména: *dark, fair, long, short*   Výslovnost   * hlásky /w/ *(watch, windy),* /y/ *(yellow, your)*   Komunikační situace   * základní popis lidí |
| **Mezipředmětové vztahy** | Moje komunita   * budování mezilidských vztahů * vážíme si lidí * poznáváme opravdové hrdiny z reálného světa |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže pomocí jednoduchých frází popsat věc či osobu * učí se skrze hru * spolupracuje ve dvojicích a skupinách |
| **Lekce 2** | **Let’s be happy at home** |
| **Výstupy** | Žák   * umí zodpovědět jednoduché otázky o tom, kde se lidé či věci nachází * v jednoduchých větách umí mluvit o známých věcech a osobách * podle svých možností se zapojuje do konverzace |
| **Učivo** | Gramatika   * *Where is…?/She/he/it is in…*   Slovní zásoba   * místa v domě: *bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room, stairs* * předměty v domě: *bed, lamp, sofa, table* * neobvyklé domovy: *cave, igloo, tent, treehouse*   Výslovnost   * hlásky /l/ *(lamp, living),* /r/ *(red, room)*   Komunikační situace   * kladení a zodpovídání otázek o tom, kde se nachází lidé/věci * používání předložek místa |
| **Mezipředmětové vztahy** | Domov   * netradiční domovy *(cave, igloo, tent, treehouse)* * rozeznání a ocenění rozdílů ve společnosti |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – poznávání lidí |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * respektuje rozdíly mezi lidmi * podle svých možností se zapojuje do konverzace * efektivně spolupracuje ve dvojicích a skupinách |
| **Lekce 3** | **Let’s explore nature** |
| **Výstupy** | Žák   * pojmenovává zvířata * umí popsat lidi a známé předměty * umí jednoduše vyjádřit svůj názor * umí se zeptat a podat informace o tom, kde se něco nachází |
| **Učivo** | Gramatika   * vazba *there is/there are* * otázky *Where is/are…?*   Slovní zásoba   * zvířata na farmě: *chicken, cow, donkey, goat, goose, horse, sheep, turkey* * předměty na farmě: *bush, fence, rock, wall*   Výslovnost   * hlásky /ee/ *(sheep, teeth),* /oo/ *(boots, goose)*   Komunikační situace   * popis míst pomocí vazeb *there is/there isn‘t* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Příroda   * zvířata na farmě * respekt k přírodě a zvířatům   Smysly   * *hear, see, smell, taste, touch* * poznávání přírody všemi smysly * všímání si detailů |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  ENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * rozumí jednoduchým instrukcím * buduje si povědomí o přírodě v jeho blízkosti * propojuje angličtinu s prvoukou * vytváří vlastní projekty |
| **Lekce 4** | **Let’s try new activities** |
| **Výstupy** | Žák   * učí se základní slovesa pro pojmenování sportovních aktivit * zapojuje se aktivně do projektové práce * ovládá probíranou slovní zásobu * reaguje adekvátně na pokyny učitele |
| **Učivo** | Gramatika   * modální sloveso *can* v otázkách a krátkých odpovědích   Slovní zásoba   * slovesa popisující aktivity: *catch, climb, kick, ride, skate, skip, swim, swing* * vazby se slovesem *play*: *play football, play a boardgame, play the guitar*   Výslovnost   * hlásky *a (game, play), i (bike, ride)*   Komunikační situace   * přijetí či odmítnutí pozvání |
| **Mezipředmětové vztahy** | Hudební výchova   * zvuky, hudební nástroje * *drums, piano, recorder, violin* |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * dokáže mluvit o známých tématech pomocí jednoduchých slov a frází * rozumí významu jednoduchého textu o známém tématu |
| **Lekce 5** | **Let’s share our food** |
| **Výstupy** | Žák   * získává slovní zásobu z oblasti jídla * umí stručně popsat, jaké jídlo připravuje |
| **Učivo** | Gramatika   * přítomný čas průběhový – fráze *What are you cooking? I´m cooking…* a jejich alternace   Slovní zásoba   * jídlo: *burger, biscuit, carrot, cereal, egg, fish, juice, orange* * příprava jídla: *cook, grow, make, wash*   Výslovnost   * hlásky *i (dish, fish), o (orange, pot)*   Komunikační situace   * nakupování jídla * sestavení nákupního seznamu |
| **Mezipředmětové vztahy** | Jídlo a suroviny   * učíme se o jednotlivých surovinách a o tom, z čeho se vyrábí naše jídlo |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * spolupracuje ve dvojicích a ve skupinách * dokáže několika slovy popsat lidi a běžné předměty * dokáže sledovat jednoduchý dialog doprovázený textem a poslechem |
| **Lekce 6** | **Let’s have holiday fun** |
| **Výstupy** | Žák   * vyjadřuje co má a nemá rád pomocí slovesa *like* * umí vyjádřit okamžitou potřebu pomocí sloves *want* a *need* * umí jednoduše mluvit o plánu na prázdniny nebo výletu |
| **Učivo** | Gramatika   * sloveso *want* v kladných větách, otázkách a krátkých odpovědích   Slovní zásoba   * prázdninové aktivity: *build a sandcastle, collect shells, go on holiday, play on the beach, read comics, sleep* * části dne: *in the morning, in the afternoon, in the evening, at night*   Výslovnost   * hláska *u (fun, sun), e (bed, wet)*   Komunikační situace   * aktivity na prázdninách * vyjádření preferencí pomocí frází I like/I don’t like… |
| **Mezipředmětové vztahy** | Příroda   * respektování přírody,   Bezpečnost na dovolené |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – sebepoznání a sebepojetí  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – člověk a příroda |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * propojuje znalosti z angličtiny s jinými oblastmi života * efektivně spolupracuje s druhými * dokáže vyjádřit svůj názor pomocí známých frází |
|  | **Goodbye** |
| **Výstupy** | Žák   * pamatuje si známé fráze a výrazy * ovládá uvedenou slovní zásobu |
| **Učivo** | Gramatika   * opakování gramatických struktur z předchozích lekcí: *There is/There are…*, sloveso *can, want*   Slovní zásoba   * opakování slovní zásoby z předchozích lekcí: *backpack, bike, burger, cap, cook, donkey, eggs, fish, flowers, garden, go on holiday, play football, play the guitar, swim, swing*   Komunikační situace   * popis lokace předmětů a lidí * vyjádření preferencí pomocí slovesa like v jednoduchých větách |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * interakce s ostatními * poznávání a ocenění odlišností ve společnosti |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – rozvoj schopností poznávání  MKV – člověk a jeho svět |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * efektivně spolupracuje ve skupině * propojuje znalosti z angličtiny s oblastí člověk a jeho svět * dokáže několika slovy popsat lidi a běžné předměty |
| **Doplňující lekce** | **Let them shine!** |
| **Výstupy** | Žák   * ovládá uvedenou slovní zásobu na téma oslavy |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *balloon, barbecue, cake, candle, present, sparkler*   Komunikační situace   * popis oslavy, kladení otázek se slovesem *have got* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět   * interakce s ostatními * oslavy |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikace  OSV – kreativita  MKV – člověk a jeho svět |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * efektivně spolupracuje ve skupině * zpívá spolu s nahrávkou písničku * ovládá slovní zásobu na téma oslavy * rozvíjí kreativitu pomocí projektu |
| **Doplňující lekce** | **Beautiful world** |
| **Výstupy** | Žák   * ovládá uvedenou slovní zásobu na téma příroda |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *desert, hill, jungle, mountain, ocean, sky*   Komunikační situace   * vyjádření preferencí pomocí slovesa *like* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka   * zvuky přírody * rozmanitost a krása naší planety |
| **Průřezové téma** | OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  MKV – člověk a jeho svět  ENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * efektivně spolupracuje ve skupině * zpívá spolu s nahrávkou písničku * ovládá uvedenou slovní zásobu na téma příroda rozvíjí kreativitu pomocí projektu |
| **Doplňující lekce** | **Amazing oceans** |
| **Výstupy** | Žák   * ovládá uvedenou slovní zásobu na téma moře |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *dolphin, actopus, seahorse, seal, shark, whale*   Komunikační situace   * vyjádření preferencí pomocí slovesa *like* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka   * moře a oceány * mořští živočichové |
| **Průřezové téma** | OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  MKV – člověk a jeho svět  ENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * efektivně spolupracuje ve skupině * zpívá spolu s nahrávkou písničku * ovládá uvedenou slovní zásobu na téma moře * rozvíjí kreativitu pomocí projektu |
| **Doplňující lekce** | **Let them fly!** |
| **Výstupy** | Žák   * ovládá uvedenou slovní zásobu na téma obloha |
| **Učivo** | Slovní zásoba   * *cloud, day, moon, night, star, sun* |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka   * věci na obloze |
| **Průřezové téma** | OSV – rozvoj schopností poznávání  OSV – kreativita  MKV – člověk a jeho svět |
| **Klíčové kompetence** | Žák   * efektivně spolupracuje ve skupině * zpívá spolu s nahrávkou písničku * ovládá uvedenou slovní zásobu na téma obloha * rozvíjí kreativitu pomocí projektu |