#### Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu

#### anglického jazyka v ŠVP

**Rise and Shine**

(vydavatelství Pearson)

## OBECNÝ CÍL VÝUKY CizíCH Jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků – jednak rozšiřuje
a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je tedy nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu, např. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů
a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

* komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
* výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

## POJETÍ VÝUKY

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Řada učebnic Rise and Shine se věnuje inkluzivní výuce a zohledňuje třídy žáků se smíšenými schopnostmi.

Vyučující se orientuje na:

* **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení
a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
* **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod)a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
* **motivační činitele**: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## HODNocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení
a sebeposuzování. V učebnicích je uplatňováno formativní hodnocení.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

#### **RISE AND SHINE – obsahové, časové a organizační vymezení**

Optimální časová dotace pro díly Rise and Shine je 2-3 hodiny týdně. Rozložení v jednotlivých ročnících vypadá následovně:



**Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, **vzdělávací obsah** pak jako ukázka pro jednotlivý ročník.

Zde jsou uvedeny výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice Rise and Shine. Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 1. stupně ZŠ. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny cílovému věku žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají moderní/vizuální/i tradiční metody výuky. Tyto strategie jsou založeny na rozvoji dovedností pro 21. století.

####  Kompetence k učení:

* Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamuje. Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio a video materiálů a vizuálních podnětů. Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování.
* Díky velkému množství autentického obsahu si žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z reálného světa.
* Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků.
* Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. V *My Progress Chart* žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti. Žákova sebereflexe probíhá na konci každé dílčí lekce v části *I can shine*.

#### Kompetence k řešení problémů:

* V sekcích *Build* se objevují cvičení zaměřená na řešení problémů, ve kterých žáci procvičují nově osvojené jazykové struktury.
* Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.
* Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci *Time to shine!* konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti.
* 360° online hra představuje bezpečné prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnému procvičování angličtiny zábavnou formou.

#### Kompetence komunikativní:

* V částech věnovaných produktivním dovednostem, zejména v sekcích *Build* a *Shine*, je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek a má spoustu možností zapojit se do komunikačních aktivit.
* Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu.
* V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu.
* Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
* V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat.
* Při práci s Rise and Shine žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku.

#### Kompetence sociální a personální:

* Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.
* Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
* Možnost sebeevaluace v sekci *I can shine!* podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.
* Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích *Grow* věnovaných globálnímu občanství.

#### Kompetence občanská:

* Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních.
* Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země.
* Celou učebnicí prostupují témata globálního občanství, která úzce souvisí s cíli udržitelného rozvoje OSN. Zaměřují se na kulturní povědomí a empatii s lokálními i globálními problémy. V největší míře se žáci s těmito tématy setkají v sekci *Grow*.

#### Kompetence pracovní:

* Žák samostatně používá doplňkové materiály (360° online hra, pracovní sešit Activity Book, Busy Book).
* Žák se učí využívat nově nabyté znalosti v projektových úkolech.
* Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech).

#### školní vzdělávací plán

**Rise and Shine 2**

##### PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

##### ŠKOLNÍ ROK:

##### ROČNÍK: 3/4

##### VYUČUJÍCÍ:

##### POČET HODIN TÝDNĚ: 2-3

##### POČET HODIN ROČNĚ: 70-80

##### UČEBNICE: Rise and Shine 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvodní Lekce** | **Welcome** |
| **Výstupy** | Žák* umí pozdravit, představit sebe a kamarády
* zpívá po čas nahrávky písničku
* ovládá probíranou slovní zásobu
* pracuje s obrázkovým materiálem
* seznamuje se s postavičkami z knihy (*Basil, Stella, Oscar, Tess, Clara, Peanut*)
 |
| **Učivo** | Gramatika* this is/that is, how many?

Slovní zásoba* čísla – 1-20
* dny v týdnu
* školní potřeby
* počasí

Komunikační situace* představení
* základní popis běžných předmětů
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Matematika* čísla 1-20
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznávání |
| **Klíčové kompetence** | Žák * dokáže rozeznat slova pro dny v týdnu v jednoduchých větách
* rozumí jednoduchým větám a frázím k tématu počasí
* umí sám sebe představit a říct o sobě pár základních informací
* pracuje s obrazovým materiálem a propojuje si souvislosti
 |
| **Lekce 1** | **Let’s explore together** |
| **Výstupy** | Žák* umí pojmenovat a pár slovy popsat běžné předměty a osoby
* dokáže rozeznat známá slova ve větách, fázích a textech
* reaguje na pokyny učitele
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *have got* v kladné větě a otázce, krátké odpovědi *Yes, I have./No, I haven’t.*

Slovní zásoba* Moje věci: *backpack, belt, cap, coat, glasses, scarf, trainers, watch*
* přídavná jména: *dark, fair, long, short*

Výslovnost* hlásky /w/ *(watch, windy),* /y/ *(yellow, your)*

Komunikační situace* základní popis lidí
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Moje komunita* budování mezilidských vztahů
* vážíme si lidí
* poznáváme opravdové hrdiny z reálného světa
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – mezilidské vztahy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* dokáže pomocí jednoduchých frází popsat věc či osobu
* učí se skrze hru
* spolupracuje ve dvojicích a skupinách
 |
| **Lekce 2** | **Let’s be happy at home** |
| **Výstupy** | Žák* umí zodpovědět jednoduché otázky o tom, kde se lidé či věci nachází
* v jednoduchých větách umí mluvit o známých věcech a osobách
* podle svých možností se zapojuje do konverzace
 |
| **Učivo** | Gramatika* *Where is…?/She/he/it is in…*

Slovní zásoba* místa v domě: *bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room, stairs*
* předměty v domě: *bed, lamp, sofa, table*
* neobvyklé domovy: *cave, igloo, tent, treehouse*

Výslovnost* hlásky /l/ *(lamp, living),* /r/ *(red, room)*

Komunikační situace* kladení a zodpovídání otázek o tom, kde se nachází lidé/věci
* používání předložek místa
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Domov* netradiční domovy *(cave, igloo, tent, treehouse)*
* rozeznání a ocenění rozdílů ve společnosti
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – poznávání lidí |
| **Klíčové kompetence** | Žák* respektuje rozdíly mezi lidmi
* podle svých možností se zapojuje do konverzace
* efektivně spolupracuje ve dvojicích a skupinách
 |
| **Lekce 3** | **Let’s explore nature** |
| **Výstupy** | Žák* pojmenovává zvířata
* umí popsat lidi a známé předměty
* umí jednoduše vyjádřit svůj názor
* umí se zeptat a podat informace o tom, kde se něco nachází
 |
| **Učivo** | Gramatika* vazba *there is/there are*
* otázky *Where is/are…?*

Slovní zásoba* zvířata na farmě: *chicken, cow, donkey, goat, goose, horse, sheep, turkey*
* předměty na farmě: *bush, fence, rock, wall*

Výslovnost* hlásky /ee/ *(sheep, teeth),* /oo/ *(boots, goose)*

Komunikační situace* popis míst pomocí vazeb *there is/there isn‘t*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Příroda* zvířata na farmě
* respekt k přírodě a zvířatům

Smysly* *hear, see, smell, taste, touch*
* poznávání přírody všemi smysly
* všímání si detailů
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativitaENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* rozumí jednoduchým instrukcím
* buduje si povědomí o přírodě v jeho blízkosti
* propojuje angličtinu s prvoukou
* vytváří vlastní projekty
 |
| **Lekce 4** | **Let’s try new activities** |
| **Výstupy** | Žák* učí se základní slovesa pro pojmenování sportovních aktivit
* zapojuje se aktivně do projektové práce
* ovládá probíranou slovní zásobu
* reaguje adekvátně na pokyny učitele
 |
| **Učivo** | Gramatika* modální sloveso *can* v otázkách a krátkých odpovědích

Slovní zásoba* slovesa popisující aktivity: *catch, climb, kick, ride, skate, skip, swim, swing*
* vazby se slovesem *play*: *play football, play a boardgame, play the guitar*

Výslovnost* hlásky *a (game, play), i (bike, ride)*

Komunikační situace* přijetí či odmítnutí pozvání
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Hudební výchova* zvuky, hudební nástroje
* *drums, piano, recorder, violin*
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* dokáže mluvit o známých tématech pomocí jednoduchých slov a frází
* rozumí významu jednoduchého textu o známém tématu
 |
| **Lekce 5**  | **Let’s share our food** |
| **Výstupy** | Žák* získává slovní zásobu z oblasti jídla
* umí stručně popsat, jaké jídlo připravuje
 |
| **Učivo** | Gramatika* přítomný čas průběhový – fráze *What are you cooking? I´m cooking…* a jejich alternace

Slovní zásoba* jídlo: *burger, biscuit, carrot, cereal, egg, fish, juice, orange*
* příprava jídla: *cook, grow, make, wash*

Výslovnost* hlásky *i (dish, fish), o (orange, pot)*

Komunikační situace* nakupování jídla
* sestavení nákupního seznamu
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Jídlo a suroviny* učíme se o jednotlivých surovinách a o tom, z čeho se vyrábí naše jídlo
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativita |
| **Klíčové kompetence** | Žák* spolupracuje ve dvojicích a ve skupinách
* dokáže několika slovy popsat lidi a běžné předměty
* dokáže sledovat jednoduchý dialog doprovázený textem a poslechem
 |
| **Lekce 6** | **Let’s have holiday fun** |
| **Výstupy** | Žák * vyjadřuje co má a nemá rád pomocí slovesa *like*
* umí vyjádřit okamžitou potřebu pomocí sloves *want* a *need*
* umí jednoduše mluvit o plánu na prázdniny nebo výletu
 |
| **Učivo** | Gramatika* sloveso *want* v kladných větách, otázkách a krátkých odpovědích

Slovní zásoba* prázdninové aktivity: *build a sandcastle, collect shells, go on holiday, play on the beach, read comics, sleep*
* části dne: *in the morning, in the afternoon, in the evening, at night*

Výslovnost* hláska *u (fun, sun), e (bed, wet)*

Komunikační situace* aktivity na prázdninách
* vyjádření preferencí pomocí frází I like/I don’t like…
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Příroda* respektování přírody,

Bezpečnost na dovolené |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – sebepoznání a sebepojetíVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – člověk a příroda |
| **Klíčové kompetence** | Žák* propojuje znalosti z angličtiny s jinými oblastmi života
* efektivně spolupracuje s druhými
* dokáže vyjádřit svůj názor pomocí známých frází
 |
|  | **Goodbye** |
| **Výstupy** | Žák* pamatuje si známé fráze a výrazy
* ovládá uvedenou slovní zásobu
 |
| **Učivo** | Gramatika* opakování gramatických struktur z předchozích lekcí: *There is/There are…*, sloveso *can, want*

Slovní zásoba* opakování slovní zásoby z předchozích lekcí: *backpack, bike, burger, cap, cook, donkey, eggs, fish, flowers, garden, go on holiday, play football, play the guitar, swim, swing*

Komunikační situace* popis lokace předmětů a lidí
* vyjádření preferencí pomocí slovesa like v jednoduchých větách
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* interakce s ostatními
* poznávání a ocenění odlišností ve společnosti
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – rozvoj schopností poznáváníMKV – člověk a jeho svět |
| **Klíčové kompetence** | Žák* efektivně spolupracuje ve skupině
* propojuje znalosti z angličtiny s oblastí člověk a jeho svět
* dokáže několika slovy popsat lidi a běžné předměty
 |
| **Doplňující lekce** | **Let them shine!** |
| **Výstupy** | Žák* ovládá uvedenou slovní zásobu na téma oslavy
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba* *balloon, barbecue, cake, candle, present, sparkler*

Komunikační situace* popis oslavy, kladení otázek se slovesem *have got*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Člověk a jeho svět* interakce s ostatními
* oslavy
 |
| **Průřezové téma** | OSV – komunikaceOSV – kreativitaMKV – člověk a jeho svět |
| **Klíčové kompetence** | Žák* efektivně spolupracuje ve skupině
* zpívá spolu s nahrávkou písničku
* ovládá slovní zásobu na téma oslavy
* rozvíjí kreativitu pomocí projektu
 |
| **Doplňující lekce** | **Beautiful world** |
| **Výstupy** | Žák* ovládá uvedenou slovní zásobu na téma příroda
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba* *desert, hill, jungle, mountain, ocean, sky*

Komunikační situace* vyjádření preferencí pomocí slovesa *like*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka* zvuky přírody
* rozmanitost a krása naší planety
 |
| **Průřezové téma** | OSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativitaMKV – člověk a jeho světENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* efektivně spolupracuje ve skupině
* zpívá spolu s nahrávkou písničku
* ovládá uvedenou slovní zásobu na téma příroda rozvíjí kreativitu pomocí projektu
 |
| **Doplňující lekce** | **Amazing oceans** |
| **Výstupy** | Žák* ovládá uvedenou slovní zásobu na téma moře
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba* *dolphin, actopus, seahorse, seal, shark, whale*

Komunikační situace* vyjádření preferencí pomocí slovesa *like*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka* moře a oceány
* mořští živočichové
 |
| **Průřezové téma** | OSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativitaMKV – člověk a jeho světENV – ekosystémy |
| **Klíčové kompetence** | Žák* efektivně spolupracuje ve skupině
* zpívá spolu s nahrávkou písničku
* ovládá uvedenou slovní zásobu na téma moře
* rozvíjí kreativitu pomocí projektu
 |
| **Doplňující lekce** | **Let them fly!** |
| **Výstupy** | Žák* ovládá uvedenou slovní zásobu na téma obloha
 |
| **Učivo** | Slovní zásoba* *cloud, day, moon, night, star, sun*
 |
| **Mezipředmětové vztahy** | Prvouka* věci na obloze
 |
| **Průřezové téma** | OSV – rozvoj schopností poznáváníOSV – kreativitaMKV – člověk a jeho svět |
| **Klíčové kompetence** | Žák* efektivně spolupracuje ve skupině
* zpívá spolu s nahrávkou písničku
* ovládá uvedenou slovní zásobu na téma obloha
* rozvíjí kreativitu pomocí projektu
 |